**‌‌‌МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****УО Миллеровского района Ростовской области‌​**

**МБОУ Первомайская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Поливенко Н. А. .  Протокол № 1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР Липченко Е.В.  Протокол № 1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Мишустина Е.А.  Приказ № 95 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«В гостях у богини Клио»**

**5 класс**

**х. Малотокмацкий**

**2023-2024**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по истории разработана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010 год);
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по истории
* программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
* идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Содержание программы «В гостях у богини Клио» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы и связано с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

***Цели и задачи внеурочной деятельности***

*Цель:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Задачи:*

• обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

• создание условий в рамках возможностей образовательного учреждения) для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

• развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Содержание программы внеурочной деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебных умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

***Цель*** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

***Задачи:***

- углубление знаний, первоначально полученных на уроках истории;

- знакомство с начальной историей человечества (история первобытного общества и историядревнего мира) посредством выполнения различных практических заданий, что предполагаетболее основательное постижение изучаемых вопросов;

- воспитание уважение к деяниям людей, жившим в эпоху формирования первых цивилизаций,достижениями которых мы пользуемся до сих пор;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления

сущности современных общественных явлений;

-использование воспитательного потенциала истории древних обществ для формированиямировоззрения молодого гражданина, способного жить в мире с представителями другихнародов в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

-формирование у молодого поколения ориентиров этнонациональной, социальной, культурнойсамоидентификации в окружающем мире;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципомисторизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- воспитание коммуникативных навыков при подготовке и проведении практических занятий иисторических мероприятий кружка;

- формирование исторического мышления;

- развитие гуманитарной культуры обучаемых, приобщение к ценностям национальной имировой культуры, воспитание уважение к истории, культуре, традициям своего и другихнародов, стремление сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всегочеловечества.

-повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

-активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории;

-сформировать умения учащихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками по истории Древнего мира;

-развивать на основе исторического анализа и проблемного подхода способностей учащихся осмысливать процессы, события и явления цивилизаций Древнего мира;

-развивать творческое мышление учащихся, их познавательную активность, интерес к мировому культурному наследию и научному наследию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана МБОУ Первомайской СОШ на 2023-2024уч. год на реализацию программы исторического кружка « В гостях у богини Клио» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2023-2024 уч. год, данная рабочая программа составлена на 34 часа. Содержание рабочей программы реализуется в полном объёме.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности**

* сформировать когнитивные и коммуникативные компетенции через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
* осознавать свою идентичность как гражданина демократического государства;
* понимать культурное многообразия мира, проявляют уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
* сформировать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
* сформировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* + понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  + понимать смысл адаптированного текста;
* уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
  + расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать исторические сюжеты;
  + передавать историческую информацию в виде художественных образов;
  + участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности:***

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
* получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

***Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:***

* толерантное отношение к истории других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;
* творчество.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты**

***Личностными результатами***внеурочной деятельности по «Истории» являются:

* формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами***внеурочной деятельности по «Истории» являются:

* умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
* определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения задачи,  собственные возможности её решения;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умениеорганизовывать  сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

***Предметными результатами***внеурочной деятельности по «Истории» являются:

* усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
* расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
* освоение приемов установления причинно-следственных связей;
* умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира. 6)умения рассматривать общественные процессы в развитии;
* предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
* выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
* давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
* определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

**Содержание программы внеурочной деятельности**

***Введение (5 часов)*** *Что изучает история.* Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.*Источники знаний о прошлом.*Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки.Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц.*Историческая карта.*Как «читать» историческую карту.*Время.*Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности.*Человек в истории.*Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.*Как работать с историческими источниками.*

***Первобытное общество (3 часа).*** Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований.

***Древний Восток (8 часов).*** *Древний Египет.* Секреты пирамид. *Западная Азия.*Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Вавилонское царство.Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев.*Индия и Китай в древности.* Древняя Индия.Местоположение и природа.Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай.Изобретения и открытия древних китайцев.

***Древняя Греция (9 часов)***

*Древнейшая Греция.* Природа и население Древней Греции. *Крит и Микены- древнейшие города Греции.*Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. *Государства - полисы Древней Греции.* Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация.Законы Ликурга. Образ жизни Спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний.Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр.Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия.

***Древний Рим (7 часов)***

*Ранний Рим.*Легенда об основании Рима.*Рождение республики.*Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. *Расцвет Римской республики.*Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.*Армия Древнего Рима.*Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.*Кризис и падение Римской республики.*Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.*Гражданские войны в Римской республике. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти.* Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.*Борьба за власть после смерти Цезаря.*Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.*Римская империя (30г.до н.э.-476г.н.э.)*Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.*Культура Римской империи.* Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

***Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире (3 часа)***

**Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности по истории 5 класс «В гостях у богини Клио»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| ***Введение в историю (5 часов)*** | | | | |  | |
| 1-5 | Введение. «Богиня «Клио» и ее помощники».  Главные вопросы историка | 5 | Составление схемы «Главные вопросы историка»;  Подготовка докладов «Вспомогательные исторические дисциплины»;  Составление словаря «Вспомогательные исторические дисциплины»;  Интеллектуально-исследовательская игра «Юный археолог»;  Решение познавательных задач «Историческая хронология»;  Проекты «История в названиях городов и улиц», «Древние календари», «Происхождение фамилий», «Моя родословная», «Мое имя». | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения);  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -поиск и выделение информации;  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -подведение под понятие, выведение следствий;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование*** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и  сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД*Целеполагание*** (постановкаучебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). | 01.09 2023 |  |
| 08.092023 |  |
| Богиня Клио и её помощники |
| Историческая хронология. Древние календари. | 15.092023 |  |
| Историческая карта. |
| 22.092023 |  |
| История в названиях |  |  |
| 29.092023 |  |
| ***Первобытное общество (3 часа)*** | | | | |
| 6-8 | «Охотники на мамонтов» | 3 | Доклады «Происхождение человека»;  Виртуальная экскурсия «Первобытный мир»;  Выполнение рисунков;  Драматизация «Борьба за огонь», «Приключения доисторического мальчика»;  Интеллектуальные игры; | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения);  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -поиск и выделение информации;  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -подведение под понятие, выведение следствий;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование*** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). | 06.102023  13.102023  20.102023 |  |
| Первобытный мир |
| Приключения доисторического мальчика |
| ***Древний Восток (8 часов)*** | | | | |  | | | 1 |
| 9-10 | *Древний Египет.* Секреты пирамид. | 2 | «Я археолог» - исследование экспозиций музея в Каире;  Виртуальное путешествие в долину Гиза;  Создание макета «Пирамида Хеопса» | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения). ***Смыслообразование*** (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»). ***Нравственно-этическая ориентация****,* оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей).  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации;  -знаково-символические действия (моделирование);  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование*** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание***(постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). ***Планирование***(определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Оценка***(выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***Саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. | 27.102023  10.112023 |  |
| 11-13 | О чем рассказали глиняные таблички.  Страна двух рек  По следам финикийских мореплавателей | 3 | Виртуальная экскурсия «Страна двух рек»;  Работа с источником «Кого и за что судили в Древнем Вавилоне»;  Решение познавательных задач по теме «Западная Азия в древности»;  Игра-путешествие «По следам финикийских мореплавателей»;  Рисунки «В древнем Вавилоне». |
| 17.112023  24.112023  01.122023 |  |
| 14-15 | Страна сказочных богатств. | 2 | Решение проблемных задач «Индия – страна сказочных богатств» | 08.122023  15.122023 |  |
| 16-17 | Древняя культура Китая. | 2 | Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордится ныне живущий китайский народ?» |
| 22.122023  29.122023 |  |
| ***Древняя Греция (9 часов)*** | | | | |  | | | 1 |
| 18-20 | О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 3 | Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи»;  Подготовка реквизитов для инсценировки поэм «Илиада и Одиссея»  Инсценировка отрывков из поэм Гомера. | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения).  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации;  -знаково-символические действия (моделирование);  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование  .***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование***(определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). ***Планирование*** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Оценка*** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***Саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. | 12.012024  19.012024  26.012024 |  |
| 21-22 | «Афины и Спарта» | 2 | Виртуальная экскурсия в греческие города-государства Афины, Спарту;  Подготовить рассказ о воспитании и обучении от первого лица в Древних Афинах, в Древней Спарте;  Решение познавательных задач. | 02.022024  09.022024 |  |
| 23-24 | «Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству» | 2 | Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Устройство древних государств», «Зрелища, возникшие в Древней Греции», «Знаменитые постройки Древней Греции» | 15.02  22.02 |  |
| 16.022024  01.032024 |  |
| 25-26 | «По следам Александра Македонского» | 2 | Представление творческих работ: рисунков, моделей из пластилина и др. материалов, туристических маршрутов «По следам Александра Македонского» |
| ***Древний Рим (6 часов)*** | | | | | | |  | 1 |
| 26. | «Капитолийская волчица». | 1 | Виртуальная экскурсия в Древний Рим, знакомство с легендой о создании города;  Составление кроссвордов, выполнение творческих работ. | **Личностные УУД**  ***Самоопределение*** (мотивация учения).  **Познавательные УУД**  ***Общеучебные универсальные действия****:*  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации;  -знаково-символические действия (моделирование);  -смысловое чтение.  ***Логические универсальные действия****:*  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Действия постановки и решения проблем****:*  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  ***Планирование***(определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). ***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли****,* владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  ***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). ***Планирование*** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Оценка*** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***Саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. | 15.032024 |  |
| 27-28 | Рождение Римской республики. | 2 | Изучение и анализ адаптированного древнего закона;  Инсценировка «Патриции и плебеи», «Заседание сената»;  Интеллектуальная игра «Римская республика» |
| 22.032024  05.042024 |  |
| 29-30 | «Личность в истории Римской империи» | 2 | Драматизация «Триумф в Риме», «Рабство в Римской империи»  Творческие работы «Штурм крепости» (рисунки, макеты метательных машин, тарана, башни на колесах»;  Составление рассказа от имени Гая Юлия Цезаря и др. знаменитостей периода Римской империи; | 12.042024  19.042024 |  |
| 31 | Что нам «досталось» от Рима | 1 | Сообщение о римских именах;  Интеллектуальная игра «Достижения Древнего Рима». | 26.042024 |  |
| 32-34 | Вклад народов древности в мировую культуру.  «Лавровый венок» | 3  2 | Представление проектов: «Изобретения и открытия Древнего мира», «Древнейшие виды письменности», «Религии мира», «Знаменитые люди и их роль в истории Древнего мира», «Знаменитые сооружения и постройки древности», «Мудрецы древности», «Патриоты древнего мира», «Семь чудес света» и др.  Олимпиада «Знатоки истории Древнего мира»;  Подведение итогов. | 03.052024  17.052024  24.052024  24.052024 |  |