**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Муниципальное учреждение Управление Образования Миллеровского района**

**‌‌**​**МБОУ Первомайская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советомПредседатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. МишустинаПротокол №1 от 31.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНОМетодическим советомПредседатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. ЛипченкоПротокол №1 от 31.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорМБОУ Никольской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. МишустинаПриказ № 95 от 31.08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

**«Юный географ-исследователь»**

**Уровень общего образования:** основное общее образование 9 класс

​**‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Юный географ-исследователь» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования; авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы /сост. С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2019 (8-9 класс – авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов); образовательной программы школы, с учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 учебный год. Предложенная программа кружка подготовлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению курса географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных  явлений.

Данная программа на *основе теоретических знаний* учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах,  при выполнении заданий при сдаче ОГЭ.

Программа кружка «Юный географ-исследователь» базируется на знаниях физической географии и экономической географии курса основной школы. Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

***Цели и задачи программы:***
**Цель** - углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.
**Задачи:**1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии России.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Обучение в ОО осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися в очной, очно-заочной или заочной формам обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Согласно учебного плана МБОУ Первомайская СОШ на 2023-2024 уч. год на изучение курса «Юный географ-исследователь» в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2023-2024 уч. год, данный курс составлена на 33 часа. Содержание курса реализуется в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

***Основные направления и содержание деятельности.***

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Содержание программы**

***Раздел 1. Введение.***

Границы России. Взгляд сквозь века.

*Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.*

***Раздел 2. Географическое положение России.***

Географическое положение и границы России.

Политико-государственное устройство России.

Крайняя северная точка России. *Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.*

Крайняя южная точка России. *Физико-географические условия горы Базардюзю.*

Крайняя западная точка России. *Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.*

Крайняя восточная точка России. *Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.*

Моря, омывающие Россию.

Часовые пояса России. *Решение задач по определению часового времени в разных точках России.*

Россия на карте мира. *Преимущества и недостатки физико-географического положения России.*

***Раздел 3. Природа России.***

Догеологический этап развития планеты. *Гипотезы возникновения Земли как планеты.*

Особенности рельефа России.

14.Россия – страна великих равнин. *Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.*

15.Горное обрамление России. *Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.*

16. Минеральные ресурсы России.

Климат и климатические ресурсы России.

Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. *Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.*

Внутренние воды России в фольклоре. *Былины Садко. Стихи и песни о России.*

Моря как крупные природные комплексы.

Восточно-Европейская равнина.

Кавказ- самые высокие горы России.

Своеобразие природы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы.

Дальний Восток – край контрастов.

Географическая игра «Знатоки картографии»

***Раздел 4. Человек и природа.***

Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Воздействие человека на природу.

Рациональное природопользование.

***Раздел 5. Население России.***

Как изменяется численность населения России.

Где живут в России.

Крупнейшие города России и города-миллионеры.

***Раздел 5. Хозяйство России.***

Состав и особенности Российской экономики.

Первичная промышленность России. *Добыча полезных ископаемых.*

Машиностроение и ВПК России.

Чёрная и цветная металлургия России.

Лесная промышленность.

Сельское хозяйство России. *Растениеводство и животноводство. География*

Особенности экономика Центральной России.

Европейский Север. Население и хозяйство.

Европейский Юг. Население и хозяйство.

Поволжье. Население и хозяйство.

Урал

Сибирь

Дальний Восток

***Формы работы*** разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

***Формы контроля:*** Анализ заданий, выполненных на контурной карте, ответы на вопросы викторины, ответы, полученные в ходе фронтальной беседы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Границы России. Взгляд сквозь века. | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Географическое положение и границы России. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Политико-государственное устройство России. | 1 | 29.09 |  |
| 4 | Крайняя северная точка России. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Крайняя южная точка России | 1 | 3.10 |  |
| 6 | Крайняя западная точка России. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Крайняя восточная точка России. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Моря, омывающие Россию. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Часовые пояса России. | 1 | 7.11 |  |
| 10 | Россия на карте мира. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Географическая игра «Знатоки картографии» | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Догеологический этап развития планеты.  | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Особенности рельефа России. | 1 | 5.12 |  |
| 14 | Россия – страна великих равнин.  | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Горное обрамление России.  | 1 | 19.12 |  |
| 16 |  Минеральные ресурсы России. | 1 | 26.12 |  |
| 17 |  Климат и климатические ресурсы России. | 1 | 9.01 |  |
| 18 | Полюсы холода и жары. | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Природные зоны России. | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Как изменяется численность населения России. | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Географическая игра «Знатоки картографии» | 1 | 6.02 |  |
| 22 | Состав и особенности Российской экономики. | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Первичная промышленность России. | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Машиностроение и ВПК России. | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Чёрная и цветная металлургия России. | 1 | 5.03 |  |
| 26 | Лесная промышленность. | 1 | 12.03 |  |
| 27 | Особенности экономика Центральной России. | 1 | 19.03 |  |
| 28 | Европейский Север. Население и хозяйство. | 1 | 9.04 |  |
| 29 | Европейский Юг. Население и хозяйство. | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Поволжье. Население и хозяйство. | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Урал | 1 | 7.05 |  |
| 32 | Сибирь | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Дальний Восток | 1 | 21.05 |  |
|  | **Всего часов** | **33** |  |  |