Класс:1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.04 | Предмет | Тема урока | Обратная связь с учителем | Телефон |
| 1. | Чтение | С.Черный «Живая азбука»,Ф.Кривин «Почему «А»поет,а «Б»нет.  -Откройте учебник на с.11.Прочитайте,кто автор произведения.(С.Черный.) –Прочитайте название стихотворения. Можно ли по названию определить ,о чем будет произведение? Прочитайте стихотворение  .-Знаете ли вы, что такое маскарад?  -Как вы поняли выражение «кучей угорелой», «затеяли проказу».(Кучей угорелой-все сразу в большой суматохе .Затеяли проказу-начали шалить.) –Прочитайте стихотворение еще раз.  -Подумайте, какие слова нужно выделить голосом, произнести громче.  -Посмотрите ,какой знак препинания соответствует паузе.Прочитайте выразительно стихотворение.  -Прочитайте на с.12..кто автор следующего произведения?(Ф.Кривин.)  -Прочитайте название стихотворения. Как вы думаете ,о чем оно?  Выразительное чтение стихотворения. | Читать выразительно стихотворение “Живая азбука”-записать,прислать запись; Устно ответить на вопросы№3 на с.13-записать,.прислать запись ответа. | 8-918-539-84-52 |
| 2. | Русский язык | Ударение.(Общее представление)  -Найдите лишнее слово в каждом столбике:  Доска Яша  Карандаш Антон  Мел Оля  ( В первом-мел, во втором-Антон)  -Какое правило нужно было вспомнить, чтобы правильно найти лишние слова?  (Правило переноса слов.)Расскажи правило.  Запиши в тетради: число классная работа  Запиши только те слова, которые можно переносить, и подели их для переноса.  Пень-**пе-нек**, конь-**ко-ни**, куб- **ку-бик**, Оля-**Оль-га**.  -Прочитайте текст:  На путях я вижу сорок  Резво скачущих сорок  Этот вид мне очень дорог  Средь неведомых дорог.  -Найдите одинаковые по написанию слова.(Сорок и сорок, дорог и дорог.)  -Почему вы читали их по- разному?(Они имеют разное значение.)-Поставьте ударение в этих словах .Что означают данные слова?(С**о**рок-число, количество сор**о**к-птица,д**о**рог-имеет высокую цену,дор**о**г-полоса земли для передвижения.) –Чем отличаются эти слова по произношению?(Ударением.)  -У ударения есть свои секреты .Иногда ударение меняет значение слова.  **Упр.1.с.39.-**Прочитайте стихотворение .Придумайте заголовок к нему.- О чем говорится в этом стихотворении?-Почему один из слогов в слове назвали ударным?  -Прочитайте стихотворение так, как сказано в учебнике.- Прочитайте сведения о языке.  -Что такое ударение?  -Какой слог называется ударным?  -Какой слог называется безударным?  -Как обозначается ударение в словах?  -Давайте вспомним ,как правильно разделить слова на слоги ,какие способы знаем?(хлопками, простукиванием ладошками по столу ,поднести руку к подбородку и начать произносить слоги)  -Какое правило выучили, вспомним.(Сколько в слове гласных. столько и слогов).  -Давайте потренируемся в делении на слоги.  **Упр.2.с.40**  -Рассмотрите схемы слов. Почему в последней схеме нет ударения?  -Чем похожи вторая и третья схемы?-Чем они отличаются? Выполни задание. В словах обозначте ь ударение.  **Упр.3.с.40** –Прочитайте народную песенку. Подумай, когда люди могли исполнять эту песню? К кому они обращались?(К жаворонку) Почему не над всеми словами стоит знак ударения?-Прочитайте , что нужно запомнить? В каких словах не ставится знак ударения?(Над словом из одного слога или над буквой е.)- это следующий секрет ударения.  Даны слова, в каждом спряталось животное или птица. Найдите их и напиши эти слова. Надо ли в этих словах ставить ударение? Почему?  Те**лев**изор**, конь**ки, **лис**ток, м**уж**чина, **рак**ета, черт**еж**, **стриж**ка.  **Упр.4.с.41.**  -Прочитайте слова в каждой рамке . Подумайте , все ли слова читаются правильно? Почему?(В некоторых словах неверно стоит ударение.)  -Назовите слова , в которых ударение стоит верно.  Запишите в тетрадь названия птиц. Поставьте в словах ударение. Подчеркните ударные слоги.  -Прочитайте ,на что нужно обратить внимание.-Как называется словарь, в котором можно посмотреть правильное произношение слова?(Орфоэпический с.136)  **Упр.7.с.42.**- Прочитайте слова в каждом столбике. Что заметили?(Слова имеют одинаковое написание.)  -Рассмотрте рисунки. Что означают данные слова?  Выполни задание в р. тетради- **Упр.1-2.с.20.** | Упр4;5.с.41-выполнить упражнения.сфотографировать,прислать фото страниц. | 8-918-539-84-52 |
| 3. | Математика | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Посмотреть видеоурок.  [infourok.ru](https://infourok.ru/)›[…slozheniya…chisel-s…cherez-desyatok…](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-obschiy-priem-slozheniya-odnoznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-1811535.html)  -Рассмотрите примеры:  2+8 9-4 12-2 18-10  6-5 8+5 13+1 15-7  -Разделите примеры на две группы .По какому признаку разделили?(Сложение и вычитание в пределах 10.Сложение и вычитание в пределах 20.)  -Решим примеры устно. Какие знания помогли?(В пределах 10-состав числа, знание нумерации и образования чисел.)  -Какие примеры сложно решить? Почему?  (Еще не решали такие.)-Откроем учебник на с.64 -Рассмотрим ,как к 9 прибавить 4.  Обозначим числа кругами:9-синих и 4-красных.  -Дополните число 9 до 10.(Нужно прибавить 1).Возьмем один красный кружок и переложим к синим.  -Сколько стало кружков в верхнем ряду?(10). 9+1=10  -Сколько осталось кружков в нижнем ряду?(3) 4-это 1+3  -Сколько получится, если к 10 прибавить 3?(13).Значит :9+4=13  - Аналогично решаем **№1.с.64.**  1..Сначала прибавим столько, чтобы получилось 10.  2.Потом прибавить то , что осталось.  Запишите в тетради число Классная работа  **№3.с.64**.- Прочитайте задачу.  - Что в ней известно?  -О чем в задаче спрашивается?  -Сделаем краткую запись.  На кольцах-10б.  На турнике-? На 1 б. меньше.  -Запишите решение задачи:1) 10-1=9(б.).  -Какая это задача-простая или составная? (Простая,так как решается одним действием.)  -Какой вопрос нужно задать, чтобы задача стала составной? (Сколько баллов получил Саша за упражнения на кольцах и на турнике?)  2)10=9=19(Б.)  -Как запишите ответ?  Ответ:19 баллов.  -Как называется линия, изображенная на чертеже **№5.с.65.(**Ломаная**)**  **-**Сколько в этой ломаной звеньев?(3)  **-**Измерьте каждое звено ломаной и начертитетакую же ломаную.  -Как узнать длину всей ломаной?(Сложить длины всех звеньев ломаной.)  4+3+5=12см  **№6с.65** устно с объяснением и задание ( с.65.поля) «Какой знак пропущен?»  -Если из 9 вычесть 1,получится 8.Восемь равно 8,значит,если поставить знак « минус», то равенство будет неверным.  -Если к 9 прибавить 1,получится 10. Десять больше 8.Поставив знак « плюс», получим верное неравенство.  Выполнить задания в р. тетради№1-4.с.33.  Проверочные работы с.42.в-1(№1-3). | №4.с.65-выполнить задания, сфотографировать  прислать фото страницы. | 8-918-539-84-52 |
| 4. | Физ.-ра | Ведение мяча на месте.  Посмотреть урок.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2619005075036544280&text=%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1586402327558227-1645576498202700320100158-production-app-host-man-web-yp-13&redircnt=1586402457.1> | Учебник-с.136.-прочитать текст ”Правила поведения во время игры”-  прислать аудиозапись пересказа правил. | 8-918-539-84-52 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.04 | Предмет | Тема урока | Обратная связь с учителем | телефон |
| 1. | Чтение | Г. Сапгир «Про медведя»,М .Бородицкая «Разговор с пчелой», И .Гамазкова «Кто как кричит?».  Посмотреть мультиурок.  [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13413222633729324259&text=%D0%B3%20%D1%81%D0%B0%D0%BF%D0%B3%D0%B8%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1586406731293463-659238634016627336600158-production-app-host-man-web-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13413222633729324259&text=%D0%B3%20%D1%81%D0%B0%D0%BF%D0%B3%D0%B8%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1586406731293463-659238634016627336600158-production-app-host-man-web-yp-302&redircnt=1586406735.1)1.-Откройте с.14 учебника . Прочтите фамилию автора.  – Как называется произведение?  – Рассмотрите иллюстрации на с. 14–15 учебника.  – Как вы думаете, о ком это стихотворение? (о медведе) – Как выражал свои чувства медведь?  – Какие звуки он произносил? Что выражал звуками?  – Какие звуки не могут передать рев медведя? Произнесите эти звуки.  – Найдите и зачитайте строки, в которых говорится о том, что ответил медведь на предложение автора «…нам письмо ты нацарапай».  – Можно ли, зная лишь звуки о, э, ы, у, а, произнести слово, выразить свою мысль? Почему?  – Прочтите пословицы:  *> Слово – серебро, молчание – золото.*  *> Слово дано человеку, а животному – немота.*  – Какая пословица отражает идею стихотворения?  – Объясните смысл этой пословицы.  – Прочтите пословицы на с. 15 учебника.  – Объясните их значение.  – Какие звуки Медведь произносит с восторгом, с удивлением, нежно?  – Прочтите с различной интонацией восклицания:  *«О-о-о!» (удивленно)*  *«Э-э-э!» (важно)*  *«У-у-у!» (обиженно)*  *«А-а-а!» (нежно)*  **2. Чтение стихотворения М. Бородицкой «Разговор с пчелой».**  Посмотреть видео.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=50062838167433804&text=%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D1%81%20%D0%BF%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B9%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1586406902323429-412076038201201374100193-production-app-host-vla-web-yp-126&redircnt=1586406905.1>– Прочтите фамилию автора.  – Как называется стихотворение?  – Как вы думаете, о ком это стихотворение?  – Подготовьте выразительное чтение стихотворения, обратите внимание на пунктуационные знаки.  – Кто участвует в разговоре? (Мальчик и пчела.)  – С какой интонацией надо прочитать слова мальчика? (Возмущенно.)  – Как надо прочитать слова пчелы? (Сердито.)  – Почему поссорились мальчик и пчела?  – Зачитайте слова из стихотворения, которые помогают оживить картину. (Уж-жасно, нуж-жен, уж-жин.)  – Какие звуки в словах нужно произнести протяжно? Зачитайте  только  слова  пчелы,  показывая  голосом,  что  она  рассердилась.  **3. Чтение стихотворения И. Гамазковой «Кто как кричит?».**  Посмотреть видео**.**  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8165632553626422381&text=%D0%98%20%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BA%D1%82%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D1%82%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1586407027397189-808830615260912613101719-production-app-host-sas-web-yp-2&redircnt=1586407032.1> – Прочтите фамилию автора.  – Как называется стихотворение?  – Кто изображен на иллюстрациях в учебнике на с. 17?  – Как вы думаете, о чем это стихотворение?  – Не допустили ли вы ошибок при чтении?  – Подумайте, почему они возникают, почему трудно подобрать правильный ответ? Сравните свои ответы по смыслу и звучанию.  – Обычно в стихотворении два последних слова согласуются по звучанию (рифмуются), а в веселом стихотворении И. Гамазковой рифма подсказывает неверный по смыслу ответ.  -Почему стихотворение получилось веселым?-Какое стихотвореие больше всего понравилось?  Выразительное чтение стихотворения И Гамазковой ,Е.Григорьевой «Живая азбука». | С.18.учебника-выразительное чтение стихотворения, записать прислать голосовое сообщение | 8-918-539-84-52 |
| 2. | математика | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +2 ,+3.  **-** Откройте учебник на с.66.Прочитайте задание.  Попробуем объяснить решение данных примеров. Составим план действий (алгоритм) при решении однозначных чисел, ответ которых больше 10.  **1.** Найди число, которое дополняет 1 слагаемое до 10.Сколько прибавим сначала, сколько потом?  **2.** Представить 2 слагаемое в виде двух частей, одна из которых равна найденному числу.На какие числа разложили число 2 ?  **3.** Сложить по частям. Рассуждая так же, вычисли 8+3,9+3. (Запись в тетради)  9 + 2 = 9 + 1 + 1 = 11  8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 11  9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 12  -Посмотри на примеры в красной рамке .Их надо выучить.  Запиши примеры в тетрадь в столбик.  **№1.с.66.**Пользуясь составленным алгоритмом, реши самостоятельно примеры.  **№2.с.66.устно** .-О чем говорится в задаче? Сколько тетрадей в клетку? А в линейку? Что нужно найти сначала?  Какой главный вопрос? Это простая задача или **составная**?  В клетку-6т.  В линейку-?,на 2 м.  Всего-? Запиши задачу в тетрадь и реши ее.  **№3 ,№4.с.66.** Дополни задачи вопросом, реши устно.  Выполнить задания в р.тетради **.№ 1-4 с.34.**  Проверочныеработы с.43.в-2(1;2) | с.66.учебника. «Проверь себя» Вставить пропущенные знаки-выполнить задание, сфотографировать страницу, прислать фото. | 8-918-539-84-52 |
| 3. | Русский язык | Ударные и безударные слоги.  -Как называется словарь, в котором можно посмотреть правильное произношение слова ? (орфоэпический)  Запишите число Классная работа  **Упр. 9. (с. 43)**  Прочитайте скороговорку медленно. Затем увеличивайте темп.Объясните смысл скороговорки.  Найдите слова в скороговорке, которые написаны одинаково.  ***Словарная работа***  *Загадки*  Непоседа пестрая,  Птица длиннохвостая,  Птица говорливая,  Самая болтливая. (Сорока)  Что вы знаете об этой птице? (сорока – птица семейства вороновых с белыми перьями в крыльях)  Запишите слово сорока в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные. Запомните в этом слове сочетание – оро- . Придумаем и запишем предложения с этим словом . (Сорока сидит на ветке)  Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается.  На цепи сидит,  Дом сторожит. ( Собака)  Сколько слогов в этом слове?(3)  На какой слог падает ударение?  Найдите опасное место в этом слове.  Запишем это слово в словарь. Запомните написание этого слова.  Придумаем и запишем предложения с этим словом. ( Собака сторожит дом  **Ур.10.с.43**.Прочитайте.  - Чем похожи слова в первом столбике? ( ударный – третий слог) во втором столбике? ( ударный - первый слог) в третьем столбике? (ударный второй слог)  - Почему в некоторых словах не обозначено ударение ? ( слог с буквой Ё всегда ударный )  - Спишите слова, обозначьте в них ударение.  **Упр.11.с.44.Проверь себя.**  Выполнить в р.тетрадиУпр.5;6 с.22 . | Упр.5.с.41-учебника, упр.7.с42-учебника.  (выполнить упражнения,сфотографировать,прислать фото страниц. | 8-918-539-84-52 |
| 4. | Окружающий мир | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Посмотри мультиурок.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15202488925028874438&text=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83+%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE+%D1%87%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D1%83%D0%B1%D1%8B+%D0%B8+%D0%BC%D1%8B%D1%82%D1%8C+%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B8+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BAhttps://yandex.ru/video/preview/>? Ответь на вопросы учебника с.56.  Проверь себя:с.90 учебника.  Выполнение задания в рабочей тетради**.№1.с.38**.и с.57учебника.  -Рассмотри рисунки ,.как правильно чистить зубы. Выполни задание в рабочей тетради **№2.с.39.**придумай и нарисуй новые упаковки для зубной пасты и мыла  -Прочитайте, что нужно запомнить? С.57.учебника. | Расскажи родным. как правильно чистить зубы.-записать, прислать голосовое сообщениеПридумать упаковку для зубной пасты-нарисовать рисунок,пислать фото. |  |
| 5. | Физ-ра | Ведение мяча на месте .  Посмотреть урок.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2611719314539822494&text=%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA> | Придумать 1-2 упражнения с мячом-прислать видеозапись показа. | 8-918-539-84-52 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.04 | Предмет | Тема урока | Обратная связь с учителем | Телефон |
| 1. | Чтение | С. Маршак « Автобус №26».  -Посмотреть мультиурок .  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7193485859302277659&text=%D0%A1.%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BA%20%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81%E2%84%9626%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1586406552298255-696990825821137649700342-production-app-host-sas-web-yp-128&redircnt=1586406559.1>  Прочитайте загадку: Что за чудо- длинный дом !  Пассажиров много в нем  Носит обувь из резины  И питается бензином ? (автобус)  - Недавно прошли целую азбуку.  Как ты думаешь, что полезного она вам дала?( знакомились в буквами, потом научились читать и писать, там много красивых и интересных картинок, читали интересные стихотворения, рассказы.)Сейчас познакомишься с новым писателем Самуилом Яковлевичем Маршаком.Самуил Яковлевич Маршак — русский советский поэт. Родился в Воронеже в семье талантливого изобретателя, поддерживавшего в детях стремление к знаниям, интерес к миру, к людям. В гимназии учитель словесности привил любовь к поэзии, поощрял первые литературные опыты будущего поэта. Маршак писал детям сказки, стихотворения и загадки. Его стихи очень любят дети. И чему здесь удивляться! Ведь в стихах Маршака особый мир: яркий, разноцветный и радостный.  Посмотрите на страницу 19. Это одно из стихотворений С. Маршака Называется «Автобус номер двадцать шесть». Стихотворение большое, не такое сложное, внимательно следи за текстом, особенно обращай внимания на знаки препинания.  -О ком в этом стихотворении говориться?- О животных, которые ехали в автобусе.- А что здесь такого необычного?        - Животные разговаривают и ездят на автобусе, пользуются общественным транспортом.- Это действительно удивительно. –  А вот чем похожи стихотворения «Живая азбука» на «Автобус №26»?-Там и там животные как люди. Разговаривают.-А что их различает?-В первом стихотворении звери более дикие, так как живут в лесах и норках, а во втором стихотворении они как люди. Второе очень смешное и непривычное. Там много разных животных.-А вы обратите внимание на каждую строчку в стихотворении «Автобус №26». Пробегитесь глазками и скажите, что связывает эти буквы?  -Наверно, что каждая строчка начинается с названия животного?  -Нет! Каждая строчка начинается с буквы Алфавита в определенном порядке. Вспомним порядок этих букв. (читаем *первые буквы в каждой строчке.)*-Правильно ли буквы выстроились в ряд?  (В конце порядок неправильный, но нам это не важно, так как мы прочитали все буквы из алфавита. )  -А кто из животных не может обойтись без воды? Найдите и назовите тех животных, которые обитают в воде.  (Гиппопотам, дельфин, тюлень.) -А теперь найдите их на картинке.  Назовите животных из первого четверостишия.(Баран, верблюд, волк, вол, гиппопотам.)  -А как эти звери зашли в автобус? Найдите ответ в тексте.- Найдите, что говорит индюк, козел, лиса и медведь.-Кто на ваш взгляд, был очень суров и невоспитан?(Медведь.)- А приличные люди, в нашем случае животные, так себя ведут?(Нет! Это не воспитанный медведь.)  - С кем автор сравнивает пассажиров в автобусе?(С ежом, с медведем, удавом и свиньей.)-А что такого плохого сделали эти звери? Найдите подтверждение в тексте.(Еж спорил со свиньей; медведь сказал, что всех съест; удав кольцом сдавил свинью; свинья тоже спорила с ежом.)  С. Маршак нам наглядно показал, что будет, если пассажиры будут себя так вести, как вели себя эти животные. Если вы будите некультурными и грубыми, то вас будут сравнивать с животными.-Как надо правильно вести себя в транспорте :не толкаться, не наступать на ноги, уступать место старшим, не грубить, не ругаться, не спорить, не драться...  **-** Я думаю, что эти правила вы не только знаете, но и выполняете.- Найдите в тексте, кто еще был не воспитанным в автобусе.(Рысь, тюлень, морж, хорек) -Прочитайте строчки из стихотворения.- Что сделал жираф?(Он дернул за хвост удава, принял его за шнурок.)-А почему, вы знаете?(Нет. Раньше в автобусах были натянуты шнурки. Они служили как сигнал остановки. Пассажиры тянули за него, и раздавался звонок. Водителю был подан знак, чтобы он остановился на остановке.)  -Найдите жирафа на картинке и удава. Прочитайте 4 четверостишье. И скажите: Кому петух пропел «Какой герой»?(Орлу)  -Почему именно орлу?(Потому, что орел не боится медведя.)  - А как пишутся названия зверей на письме?(С маленькой буквы)  -В этом стихотворении, так получилось, что название животных начитается с новой строчки, или предложения. А вы знаете, что новое предложение пишется с большой буквы. Найдите названия зверей в стихотворении, которые напечатаны с маленькой буквы.   -Найдите на картинке хорька, цыпленка, червяка и шмеля. А теперь найдите отрывок из стихотворения, как ведут себя эти звери.  *Чтение отрывка.*  - Кто такой щегол? (***Щегол*** *-* Длина тела 12 *см.* Крылья чёрные с жёлтой полосой, темя чёрное или серое, вокруг клюва красное кольцо. ) Найдите эту птицу на картинке в учебнике.  *(****Выпь*** - птица семейства цаплевых. Птицы похожа на цаплю. Вы ее быстро узнаете.*)*Найдите ее на картинке и в тексте.  *(****Юро****к* - Величина вьюрка соответствует величине воробья. Они темного цвета.) Найдите его на картинке и в тексте.-Прочитайте полностью эти 6 строк. Кто закрыл свет выпи?(Щегол  закрыл свет выпи, уселся он на окно.)- Так, но эму говорит, что закрыл он свет, а выпь говорит, что ей темно. -Найдите на картинке яка. *(****Як***— крупное животное с длинным телом, относительно короткими ногами, широкими, округлыми копытами и тяжелой, низко посаженной головой.Як похож на быка, но у быка рога отведены назад и нет какой густой шерсти. Но относятся к одному подсемейству.)  -А какие знаки препинания вы видите в этом стихотворении?(Запятые; вопросительный знак, он один; вопросительные знаки, 11; двоеточие, дефис.)-А как мы будем читать, если это будет восклицательный знак?(С восклицанием!)-А когда вопрос?(В вопросительной форме.)-А там где мы видим дефис (тире), что это означает? (Там Диалог.)-То есть это чье-то высказывание, перед которым нужно остановиться и читать с выражением!  У вас будет очень интересное и творческое задание. Сделайте свою маленькую азбуку. Каждую страницу посвятите одной букве. Нарисуйте рядом предмет, на который буква похожа. Раскрась рисунок. Подбери стихотворение. Сегодня разговаривали про азбуки и алфавит. Вы уже знаете, что есть «Занимательная Азбука» С. Маршака. Есть и другие книжки, которые вам помогут. Сделайте красивую обложку для своей первой книжки. Можно назвать « Азбука своими руками». Конечно, вы ее будете делать не один-два дня, у вас на это уйдет неделя или 2. Не спешите сделать все сразу. Вспомните «Поспешишь, людей насмешишь!!!» | Выразительно читать стихотворение с.19-21.учебника-записать,прислать видео запись.Выполнить задания №1-4 с.21.Сделать страницу книжки.  (прислать фото рисунка) | 8-918-539-84-52 |
| 2. | Русский язык | Звуки и буквы.  -Откройте учебник на сю45.Прочитайте тему. Чему будем учиться при изучении этой темы?  -Прочитайте стихотворение на с.46.  -Почему стихотворение имеет такое название? Когда так говорят? –Какое значение имеет слово славно? Подберите к нему близкое по значению слово. К какому словарю можно обратиться?(К словарю слов, близких по значению)с.141.  -Назовите это слово.(Хорошо)  -Найдите слово **пою**. Одинаковое ли количество звуков и букв в этом слове?(3 буквы,4 звука. Буква **ю** стоит после гласной и обозначает 2 звука)  -Найдите в стихотворении другие слова, в которых звуков также больше, чем букв.(Встаю, ясным, поем.)  -Чем отличаются звуки от букв?  -Прочитайте последнее задание. Выполните его самостоятельно.  Упр.2.(с.46.)Подумайте, какие слова в предложении пропущены. Найдите слова для справок. Выберите из них.  Выполните задание.  -Прочитайте на с.47,на что нужно обратить внимание. Из каких звуков складываются слова?(Из звуков человеческой речи.)Какие органы нашей речи работают, чтобы возникли звуки?  Прочитай на с.48,как обозначаются звуки. Как показывают в звуковой записи, что звук мягкий?  Упр.5.с.48.-Сравнитезвуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи?(Записано одно и тоже слово)Чем отличаются?(слово обозначено по-разному)выполнить задание. | Упр.4.с.47-Нарисовать звуковую схему слова, прислать фото страницы. | 8-918-539-84-52 |
| 3. | Математика | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +4.  Посмотреть урок.  <https://ok.ru/video/2704540961>  Рассмотрите рисунок на с. 67. Объясните, как к 7 прибавить 4. (Будем прибавлять 4 синих треугольника к 7красным треугольникам по частям. Сначала прибавим 3, чтобы дополнить число 7 до 10, а потом прибавим еще 1, так как 4 — это 3 и 1. 7 + 3 = 10, 10 + 1 = 11. Значит, 7 + 4 = 11.) Рассуждая так же, вычисли. 8 + 4 и 9 + 4.  Примеры в красной рамке нужно запомнить.  — Посмотрите на равенства, записанные в рамке. Почему они выделены?— Чем они похожи? (Второе слагаемое во всех примерах 4, во всех примерах стоит знак +.)— Чем различаются равенства? (Первое слагаемое во всех примерах разное.)- Запишите равенства в тетрадь в столбик.Что происходит в каждом следующем примере с первым слагаемым? (Оно увеличивается на 1.)Что происходит с суммой? (Тоже увеличивается на 1.) Прочитайте все равенства разными способами.Сумма каких чисел равна 11? Прочитайте равенство с ответом 12.Сумма чисел в каком равенстве равна 13? Закройте ответы закладкой.  № 1 (с. 67).  (Первый столбик — с комментированием, второй и третий столбики — самостоятельно. Подготовка к знакомству с вычислениями вида [ ] + 5, 6, 7, 8.) Сколько всего прибавили к 6, 5, 9 и как прибавляли?  \*№ 3 (с. 67).(Самостоятельное выполнение.)  № 2 (с. 67).  Выполнить задания в р. тетради № 1, 2 (с. 35).  Проверочные работы с.43.в-2(№3) | С.67учебника «Проверь себя»  (решить примеры, прислать фото страницы) | 8-918-539-84-52 |
| 4. | Музыка | Чудесная лютня. (по алжирской сказке)  Посмотреть видеоурок.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16975521980596247475&text=%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%BB%D0%B6%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&path=wizard&parent-reqid=1586405799052428-756352276076148250600155-production-app-host-man-web-yp-72&redircnt=1586405805.1>  -Откройте учебник на с.66-67.  Рассмотрите иллюстрации.  Ответьте на вопросы учебника. | Назвать виды музыкальных инструментов-записать.прислать голосовое сообщение. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.04. | Предмет | Тема урока | Обратная связь с учителем | Телефон |
| 1. | Чтение | ИЗ СТАРИННЫХ КНИГ.УРОК-ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ»  Посмотреть видеоурок.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7865671148355740539&text=%D0%98%D0%B7%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3.%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE1%20%D0%BA%D0%BB&path=wizard&parent-reqid=1586405540919385-528219272436953143700158-production-app-host-man-web-yp-94&redircnt=1586405596.1>  -Откройте учебник на С.24.прочитайте стихотворение Т.ПАВЛОВОЙ.  Читаем так, как указано в задании.  -Какой звук теряли дети? -А теперь почитаем высказывания из старинных книг.Узнаем, чему учили детей в старые времена .Может быть ,их воспитывали по-другому?  -Откройте учебник на с.22.  -Прочитайте первое высказывание про себя.-Прочитайте вслух так, как вы его поняли. Что вы хотели донести до слушателя, что объяснить ему?-Прочитайте высказывания еще раз самостоятельно, подумайте ,на какие группы их можно поделить.(1-3-о том, когда и как можно говорить;4,7-о том, что надо быть человеком своего слова;5,6-о том, как вести себя со взрослыми.)  -Назовите произведения, в которых рассказывается о том, что с буквами происходит что-то невероятное :то они ссорятся, то шалят.(Ссорятся в произведении И.Токмаковой «Аля,Кляксич и буква «А», проказничают в стихотворении С. Черного «Живая азбука».)  -Какие произведения учат нас вежливому обращению к окружающим?(«Автобус номер двадцать шесть»С. Маршака, «Разговор с пчелой»М .Бородицкой.)  -В каком произведении говорится о том, как надо разговаривать, чтобы тебя поняли? («Про медведя» Г .Сапгира.)  -Прочитайте высказывания из старинных книг на эту тему.  -Прочитайте высказывания о том, как надо относиться к взрослым.  -Какие поэты оживили буквы? (С.Черный,И. Гамазкова и Е. Григорьева.)  Выполните задание 2,6(с,26.)  Чтение веселой истории про льва. ( с.27.)  -Какие слова показались вам непонятными?  Левкой- садовое травянистое растение с пахучими цветками.  Клевер-луговое растение , сорт кормовой травы.  Сталевар-рабочий по выплавке стали. | Задание 2(с.23.)- назвать высказывание,  объяснить смысл-записать, прислать голосовое сообщение) | 8-918-539-84-52 |
| 2. | Математика | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +5.  -Рассмотри рисунок на с.68.Объясните,как к 9 прибавить 5. (Будем прибавлять 5 синих кругов к 9 красным кругам по частям. Сначала прибавим 1, чтобы дополнить число 9 до 10, а потом прибавим еще 4 ,так как 5 –это 1 и 4 . 9+1=10,10+4=14 . Значит, 9+5=14.  Рассуждая так же , вычисли остальные примеры.  **Примеры в красной рамке нужно запомнить**.  **№1.с.68.**  -Сколько всего прибавили к 8,к 7?  -Как прибавляли 6, 7, 8 ?  -Сколько всего вычли из 14? Как вычитали?  **№3с.68**.  Рассмотрим разные способы решения.  Первый способ:  1)3+2=5(к.)-родились у Олиной кошки;  2)5-1=4(к.)  -Какого котенка подарила Оля :рыжего или пестрого?(в задаче об этом не сказано.)  -Если Оля подарила рыжего котенка, то сколько рыжих котят осталось?(3-1=2(к.).)  -Если рыжих осталось 2, то сколько рыжих и пестрых котят осталось у Оли?Как это запишем?(2=2=4(к.).)  Второй способ:  1)3-1=2(к.)-рыжих котенка осталось;  2)2=2=4(к.).  -А если Оля отдала пестрого котенка,то сколько пестрых осталось? (2-1=1(к.).)  -Сколько всего осталось пестрых и рыжих котят?Как это запишем? (3=1=4(к.).)  Третий способ:  1)2-1=1(к.)-пестрых котят осталось;  2)3=1=4(к.)  Ответ:осталось 4 котенка.  **№4.с.68.**  -Что значит «счет 6:5 в пользу команды «Буря»?» (Команда «Буря» забила 6 голов, а команда «Заря» -5 голов.)  **Выполнить задания в р.тетради :№1,2 (с.35)**  **Задания №2;5,6-выполнить устно.**  **Проверочные работы с.44.в-1(№1.)** | Проверь себя. (с.42-43)-  (выполнить задание, прислать фото страниц) | 8-918-539-84-52 |
| 3. | Русский язык | Условные звуковые обозначения слов.  Работа по учебнику (с. 49, упр. 7)Игра «Какая буква «заблудилась»  -Прочитайте стихотворение, заменяя выделенную букву, чтобы стихотворение имело смысл:(Сом.)  Работа по учебнику (с. 49, упр. 6)  - Произнесите звуки.  -Можно ли сочетение этих звуков назвать словом? Обоснуйте свой ответ.  -Попробуйте составить из предложенных звуков слова.  Работа по учебнику (с. 51, упр. 10)  Прочитайте стихотворение А. Барто. Выразительное чтение строк стихотворения и текста о языке (учебник, упр. 10)  -Перечитайте строки так, чтобы слушатель услышал грома громыханье, шуршание мышек и кукование кукушки.  -Запишите в тетрадь предложение, в котором выделенные буквы в словах передают звуки грома.  Выполнить задание в р.тетради: упр. 5;6.с.25.. | Упр.9.с.50  -выполнить,сфотографировать ,прислать фото страницы. | 8-918-639-84-52. |
| 4. | ИЗО | Город, в котором мы живем.  Посмотреть видеоурок.  <https://yandex.ru/video/search?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4+%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC+%D0%BC%D1%8B+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BC+1%D0%BA%D0%BB>  **Прочитайте загадку:**  Двери в нем, Окошки в нем,  Мы уютно в нем живем. (дом)- Кто строит дома?(Строитель)- Каких мастеров мы знаем? (Мастер Изображения и Мастер Украшения) А ещё есть мастер, который помогает всем людям, кто строит или создаёт новые вещи. как его зовут? Мастер Постройки - это Архитектор, который представляет и придумывает каким быть дому.**-**Какие бывают дома по размеру? (Большие и маленькие)**-** По высоте (Высокие и низкие)– Какие постройки нас окружают?  – Приходилось ли вам самим что-нибудь строить? Например, из снега, кубиков, конструктора?- С помощью чего можно строить? Краски, карандаши, цветная бумага)  Тетрадь страница 30-31.- Откройте учебник на странице 70 – 71. Посмотрите, какие удивительные постройки создал человек, а помогал ему Мастер Постройки – Архитектор.**-**Обратите внимание на внешний вид зданий, их форму.– Для чего они построены?  – Это учебные заведения, объекты культуры и отдыха, административные здания, жилые дома.  - Какая постройка вам нравится? Что хотите нарисовать: жилой дом, в котором вы живёте, или другое здание? Почему? Используйте в рисунках прямые линии и геометрические фигуры. Наброски делайте простым карандашом. | Нарисовать рисунок на тему: ”Поселок,где ты живешь”  (прислать фото рисунка) | 8-918-539-84-52 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.04 | Предмет | Тема урока | Обратная связь с учителем | телефон |
| 1. | Окружающий мир | Зачем нам телефон и телевизор?  Посмотреть видеоурок.  <https://youtu.be/T4BfyaXJM4w>  -Вспомните ,как письмо попадает от отправителя к адресату?Что можно делать с помощью компьютера?  Подумайте, как люди поддерживают связь друг с другом.  (Пишут друг другу письма, открытки, телеграммы, разговаривают по телефону.)  Почта, телеграф, телефон -это средства связи.  -Как люди узнают о событиях , произошедших в стране и мире?( Из газет, по телевидению, по радио, из интернета.)  Радио, телевидение, пресса - это средства массовой информации.  -Рассмотрите фотографии телефонов на **с.58** учебника.  -Какие бывают телефоны? Чем они похожи, чем отличаются? Есть уличные телефоны, есть домашние и есть мобильные. Изменился ли внешний вид телефонов? А качество звука ? Умеете ли пользоваться телефоном? В каких случаях вам это может пригодиться? Почему телефон –это средство связи?(С помощью телефона можно поддерживать связь.) -А помните ли вы номера специальных служб безопасности?( 01,02,03,04)  -Рассмотрите нижний ряд фотографий. Для чего служат эти предметы?(Для передачи информации.)  -Рассмотрите фотографии на **с.59**.Назовите старинные и современные предметы, сравните их.  Выполнение задания в рабочей тетради:№1.с.39.  -Какие слова подчеркнули синим карандашом?(почта, телеграф, телефон, интернет).-Какие красным ?(радио, телевидение,газета,журнал,интернет)  -Какое общее название есть у этих слов?(Средства массовой информации.)-Какое слово вы подчеркнули двумя чертами? Почему?(Интернет-это и средство связи, и средство массовой информации)  Прочитайте вывод на.с.59. | Тетрадь-задание№2(с.39-40)  (прислать фото выполненного задания.) | 8-918-539-84-52 |
| 2. | Русский язык | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.  Посмотрите видеоурок.  https://yandex.ru/video/search?text.  Отгадайте загадку.  Буквы-значки, как бойцы на парад,  В строгом порядке построены в ряд.  Каждый в условленном месте стоит,  И называется всё ... (Алфавит.)-Что такое алфавит?**Упр.1.с.52** учебника.  **Упр.2.с.53.**  -Сколько всего букв в русском алфавите?  - Для чего нужны буквы?  - Какие две буквы не обозначают звуков?  **Упр.3.с.53.**Прочитайте предложение. Какой знак стоит в конце предложения? Объясните, почему нужно хорошо уметь читать.  Найдите спрятавшееся слово:  ВРПЯДЬХОРОШОАСЧИ  -Запиши слово  **хорошо** в тетрадь, поставь ударение, подчеркни безударные гласные. Запомни в этом слове сочетание –оро-.Придумай предложение с этим словом.  **Упр.4.с.54**.Прочитай,выполни задание.  **Упр.5.с.54**.Назови буквы правильно. Прочитай последнее задание. Выполни его самостоятельно.  **Выполнить задание в р. тетради:упр.1-4.с.26-27.**  **Упр.6.с.55**.-Прочитайте. –Все ли буквы названы правильно? Кто ошибся? Назовите эти буквы правильно. Прочитайте и выполните последнее задание. | Страничка для любознательных с.53.учебника.Рассказать о присхождении слов-записать,прислать аудиозапись. | 8-918-539-84-52 |
| 3. | Технология | Использование ветра. Изделие: «Вертушка»  Посмотреть видеоурок.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10689737929009363187&text=%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0.%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B5+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+1%D0%BA%D0%BB>  Что вы знаете про воздух? Воздух-это смесь газов, из которых состоит атмосфера Земли. Воздух необходим для жизнедеятельности большинства живых организмов.  **Прочитайте загадку.**  Кто не ведает границ?  Кто летит быстрее птиц?  Он то грозен, то мятежен,  То как пух весенний нежен.  Кто свободней всех на свете?  Догадались? Это..  А знаете ли вы виды ветров? **Муссон** – ветер с периодичным характером, и несущий много влаги. Зимой муссон дует с суши на океан, а в летний период – со стороны океана на сушу.**Пассаты** – ветры с постоянным характером, движущиеся с довольно стабильной силой. Движутся пассаты практически в одном направлении, иногда слегка отклоняясь.:**Бри**з – ветерок тёплый, дующий с берега на море ночью (береговой бриз) и в обратном направлении днём (морской бриз).**Торнадо** – интенсивный ветер, очень часто повторяется, носит шквалистый характер - А может ли ветер служить человеку? Как ветер может служить человеку?Откройте с.104 учебника. Изготовим изделие.. –Как оно называется? (Вертушка)  А почему оно называется вертушкой? (Вертятся лопасти если на них подуть) -Посмотрите на изделие. Из каких частей, деталей состоит изделие? (Палочка,  вертушка, украшения) Как детали соединены между собой? ( С помощью кнопки) -Чтобы изготовить изделие, надо составить план работы. с.105.учебника..Испытаем свое изделие. Подуйте на него.. | Сфотографировать изделие-прислать фото выполненного изделия. | 8-918-539-84-52 |
| 4. | Физ.-ра | Ведение мяча на месте.  Посмотреть урок.  <https://www.youtube.com/watch?v=xit7yDZguYY&feature=emb_rel_pause>  Учебник с.111.-повторить основные правила выполнения зарядки. | Повторить повороты направо и налево  -прислать видеозапись. | 8-918-539-84-52 |