Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с УО (ИН) вариант 1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета: «Математика»
для обучающихся 6 класса

к учебнику под редакцией
М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной,
«Математика»

х. Малотокмацкий 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 7

Личностные результаты 7

Предметные результаты 7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МБОУ Первомайской СОШ рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 102 часа в год в 6 классе, 3 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях. Предметная линия учебников ориентирована на учебно-методический комплект Учебник: «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2018

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения–развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета математика

Распределение математического материала по классам представлено конце концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся.

В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении и обучение работе с **микрокалькулятором**

должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число. Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Содержание учебного курса математики

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки □ и □□. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

• формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

• максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

• воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая-ся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения.

Изучая десятичные дроби как частный случай обыкновенных, учащиеся учатся сравнивать,
видеть сходство и различие , что поможет ребёнку научиться разбираться в жизненных ситуация
Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся выполняют упражнения на составление задач, т. е.работают творчески . Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

.

Планируемые результаты обучения

Личностные

у учащихся будут сформированы:

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Предметные

у учащихся будут сформированы базовые учебные действия**:**

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, и калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах I 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел,
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном

расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	2 часа
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	5 часов
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	5 часов
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	7 часов
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 часа
6.	Обыкновенные дроби	6 часов
7.	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	10 часов
8.	Скорость, время, расстояние.	6 часов
9.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 часов
10.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	13 часов
11.	Геометрический материал	21 час
12.	Повторение	13 часов
	Итого:	**102 часа**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (8.1)

№ урока	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Повторение. Нумерация.	1
2.	Состав числа. Таблица разрядов.	1
3.	Сравнение чисел.	1
4.	Счет единицами, десятками, сотнями.	1
5.	Простые и составные числа.	1
6.	Периметр геометрических фигур.	1
7.	Округление чисел.	1
8.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
9.	Многоугольники.	1
10.	Решение уравнений.	1
11.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
12.	Окружность.	1
13.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1
14.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1
15.	Линии в окружности.	1
16.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1
17.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1
18.	Состав числа. Таблица разрядов.	1
19.	Округление многозначных чисел.	1
20.	Римская нумерация.	1

21.	Решение геометрических задач. Срез.	1
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	1
23.	Письменное сложение.	1
24.	Решение составных задач на увеличение величины.	1
25.	Обобщающее повторение	1
26.	Геометрические построения.	1
27.	Письменное вычитание.	1
28.	Решение составных задач на уменьшение величины.	1
29.	Решение уравнений.	1
30.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
31.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1
32.	Проверка сложения.	1
33.	Проверка вычитания.	1
34.	**Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	**1**
35.	Высота треугольника.	1
36.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы)	1
37.	Вычитание чисел полученных при измерении.	1
38.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	1
39.	Параллельные прямые.	1
40.	Обыкновенные дроби.	1
41.	Закрепление. Обыкновенные дроби.	1
42.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
43.	Образование смешанных чисел.	1
44.	Основное свойство дроби.	1
45.	Преобразование дробей.	1
46.	Решение задач на нахождение части от числа.	1
47.	Нахождение нескольких частей от числа.	1
48.	Обобщающее повторение	1

49.	Решение задач на построение.	1
50.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
51.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
52.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1
53.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1
54.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1
55.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	1
56.	**Контрольная работа** по теме «Действия с дробями».	**1**
57.	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	1
58.	Вычитание смешанных чисел из числа.	1
59.	Уровень и отвес.	1
60.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	1
61.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
62.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
63.	Отработка вычислительных навыков.	1
64.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1
65.	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1
66.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1
67.	Измерения куба.	1
68.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	1
69.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1
70.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	1
71.	Решение задач на встречное движение.	1
72.	Измерения бруса.	1
73.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	1
74.	Масштаб.	1
75.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1
76.	Выражения в несколько действий.	1
77.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	1

78.	Решение задач по теме «Масштаб».	1
79.	Составление и решение выражений в несколько действий.	1
80.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1
81.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1
82.	Обобщающее повторение .Срез	1
83.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1
84.	Решение составных задач.	1
85.	Геометрические фигуры.	1
86.	Составление и решение выражений.	1
87.	Виды углов.	1
88.	Закрепление. Деление с остатком.	1
89.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	1
90.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	1
91.	Состав числа. Таблица разрядов.	1
92.	Сравнение чисел.	1
93.	Округление чисел.	1
94.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1
95.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1
96.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	1
97.	Решение уравнений.	1
98.	Умножение и деление многозначных чисел.	1
99.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1
100	Измерения тел (куб, брус).	1
101	ИКР Работа над ошибками	1
102	Действия с дробями.	1