Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с УО (ИН) вариант 1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета: «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
для обучающихся 7 класса

х. Малотокмацкий 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка……..3
2. Планируемые результаты……..5
3. Содержание тем учебного предмета……6
4. Содержание учебного предмета……9
5. Тематическое планирование……11
6. Календарно-тематическое планирование……12
7. Критерии оценивания……14

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по учебному предмету «История» 7 класс на 2026-2027 учебный год разработана на основе:

1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
2) примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы В.А.Ведюшкина, А.В. Торкунова, рекомендованной Министерства образования и науки РФ;
3)Адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ ПЕРВОМАЙСКОЙ СОШ на 2026-2027 учебный год;
4) Индивидуального учебного плана для обучающегося 7 класса на 2026-2027 учебный год.
5) Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ № 249 Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»;
6) учебника для 7 класса основного общего образования по истории и авторской программы А.Я. Юдовская, А.В. Торкунов, «История Нового времени, «История России», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
В соответствии с учебным планом МБОУ Первомайской СОШ на 2026-2027 учебный год, на изучение истории в 7-м классе отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов. На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий школы на 2026-2027учебный год, учитывая праздничные дни, содержание программного материала будет скорректировано за счет использования блочно-модульной технологии учебного материала. На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий школы на 2026-2027 учебный год, программа рассчитана:

1 четверть – 8 недель **01.09.26-23.10.26г**.(15часов)
2 четверть – 8 недель **05.11.27-30.12.26г.**(15 часов)
3 четверть – 10 недель **11.01.27-26.03.27г.** (19 часов)
4 четверть – 9 недель **05.04.27-26.05.27г.** (15 часов)
Итого за год: 64 часа

Тематическое планирование, предлагаемое в рабочей программе, не носит жесткого характера: учитель может выбирать, варьировать темы, устанавливать в ряде случаев количество часов, необходимое для их изучения, в зависимости от уровня подготовки и психофизиологического состояния обучающегося. Причиной перехода ученика 7 класса с ОВЗ (ЗПР) на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания: ребёнок является инвалидом детства.

Важными коррекционными задачами курса для учащегося с ЗПР являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Учащийся с ЗПР, ребенок с нормальным интеллектом. Низкая концентрация внимания приводит к тому, что ему трудно функционировать в большой группе. Обучающемуся необходим хорошо структурированный материал. В состоянии повышенного утомления ответы ребенка становятся необдуманными.

Усвоение учебного материала по учебному предмету «История» вызывает большие затруднения у учащегося с ОВЗ (ЗПР) в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащегося с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Учебный план обучающегося с ОВЗ (ЗПР) по содержанию не отличается от обычного учебного плана. Особенности ребенка учитываются при выборе форм и методов обучения. Учитывая быструю утомляемость, на уроке проводятся физминутки и обеспечивается регулярная смена деятельности.

На основании рекомендаций по организации психолого-медико педагогического сопровождения, обучение проводится по программе общего образования 7 класса, адаптированной программы для детей с ОВЗ (ЗПР). Особенности развития ребёнка позволили организовать учебный процесс надомного обучения с применением нетрадиционных форм обучения, при этом не допуская перегрузки ребёнка.
При составлении программы учтены специфические образовательные потребности обучающегося с ОВЗ (ЗПР).

1.Планируемые результаты изучения предмета «История».

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащийся должен **знать**:

- хронологию, работу с хронологией; исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание

культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

2.Содержание тем учебного предмета.

1.Планируемые результаты изучения предмета «История».

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

2.Содержание учебного предмета по Новой Истории. (23 часа)

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (11ч.)

Технические открытия и выход к Мировому океану Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику Новые ценности преобразуют общество.Повседневная жизнь. Высокое Возрождение Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Королевская власть и Реформация в Англии Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Учащиеся должны знать:

- *основные термины, даты, имена.*

Уметь:- *сравнивать происходящие события в разных странах.*

Глава 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения. (4ч.)

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Парламент против короля. Революция в Англии. Международные отношения в XVI – XVIIIвв. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Учащиеся должны знать:

- *основные понятие и основные даты.*

Уметь: *анализировать происходящие события*

Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8ч.)

Век Просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание США. Франция в XVIII веке Великая французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Учащиеся должны знать:

Основные даты, имена.

Уметь: *сопоставлять события в разных европейских странах*

Содержание учебного предмета по Истории России. 7класс (43 часа)

Глава1. 7 класс В XVI-XVII вв. 22ч.

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. 17ч.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

3.Тематическое планирование. Новая история 23ч.

№ п.п	Тема	Количество часов						
		Формы организации учебных занятий						
		лекции	семинары	практ.раб	контр.раб.	внутришк.контроль	проекты	всего часов
1.	Мир в начале нового времени.	6	3	1		1		11
2.	Ранние буржуазные революции.	2	1	1				4
3.	Эпоха просвещения. Время преобразований	3	3	1			1	8
	Всего часов							23

Тематическое планирование История России.41ч.

№ п.п.	Тема	Количество часов						
		Формы организации учебных занятий						
		лекции	семинары	практ.р.	контр.р.	проекты	внутришк.контроль	всего часов
1.	Тема I. Россия в XVI в.	10	9		1	1	1	22
2.	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	9	7	1	1		1	19
	Всего часов							41

Календарно-тематическое планирование. Новая история 7 класс.

Приложение.

№п. п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения План	факт.
	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	**11ч.**		
1.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	3.09	
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	7.09	
3.	Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе.	1	10.09	
4.	Входная контрольная работа	1	14.09	
5.	Анализ к.р . Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время.	1	17.09	
6.	Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.	1	21.09	
7.	Мир художественной культуры	1	24.09	
8.	Рождение новой европейской науки	1	28.09	
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1	01.09	
10.	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	05.10	
11.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	08.10	
	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	**4ч.**		
12.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	12.10	
13.	Парламент против короля. Революция в Англии	1	15.10	
14.	Путь к парламентской монархии	1	19.10	
15.	Международные отношения в 16-18 веках	1	22.10	
	Эпоха просвещения. Время преобразований.	**9ч.**		
16.	Великие просветители Европы	1	05.11	
17.	Мир художественной культуры просвещения	1	09.11	
18	На пути к индустриальной эре	1	12.11	
19.	Английские колонии в Северной Америке	1	16.11	
20.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	19.11	
21.	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.	1	23.11	
22.	Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	26.11	
23.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	30.11	

Календарно-тематическое планирование. История России 7 класс.

№ п.п.	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения План	факт
	Глава 1. Россия в 16 веке. 22ч			
1.	Введение	1	03.12	
2.	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.	1	07.12	
3.	Территория, население и хозяйство России в начале 16в.	1	10.12	
4.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	14.12	
5.	Российское государство в 1/3 XVI в.	1	17.12	
6.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1	21.12	
7.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	24.12	
8.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	28.12	
9.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	11.01	
10.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	14.01	
11.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	18.01	
12.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в	1	21.01	
13.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в	1	25.01	
14.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	28.01	
15.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	01.02	
16.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	04.02	
17.	Опричнина	1	08.02	
18.	Опричнина	1	11.02	
19.	Россия в конце XVI	1	15.02	
20.	Церковь и государство в XVI в.	1	18.02	
21.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	20.02	
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке»	1	25.02	
	Смутное время. Россия при первых Романовых 19 ч.			
23.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	1	04.03	
24.	Смута в Российском государстве	1	11.03	
25.	Смута в Российском государстве	1	15.03	
26.	Окончание Смутного времени	1	18.03	
27.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	22.03	
28.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	25.03	
29.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	05.04	
30.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	08.04	
31.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	12.04	
32.	Народные движения в XVII в.	1	15.04	
33.	Россия в системе международных отношений	1	19.04	

34.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	22.04	
35.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	26.04	
36.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	29.04	
37.	Культура народов России в XVII в.	1	06.05	
38.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	13.05	
39.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	17.05	
40.	Повторительно-обобщающий урок	1	20.05	
41.	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1	24.05	

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. **С помощью учителя** показывает знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет **с помощью учителя** составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; **с помощью учителя** делать анализ, обобщать, выводы.

3. **С помощью учителя** применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не 2-3 недочета, которые может исправить с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. **С помощью учителя** показывает знания изученного программного материала. Дает частично полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. **С помощью учителя** умеет выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. **С помощью учителя** усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий.
5. Неполно отвечает на вопросы учителя, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. **С помощью учителя** не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает 5 и более грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался ответить по теме по неуважительной причине.

Виды деятельности:

— выделять главное в тексте и второстепенное;
— анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
— выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
— развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
— слышать, слушать.