Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с УО (ИН) вариант 1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета: «МИР ИСТОРИИ»
для обучающихся 6 классов

х. Малотокмацкий 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка…… 2
2. Содержание учебного предмета …….4
3. Планируемые результаты ……..8
4. Тематическое планирование …….11
5. Календарно – тематическое планирование …….21
6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности …….54

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2022
4. Учебный план МБОУ Первомайской СОШ на 2026 – 2027 учебный год, вариант 1.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи образования:

Образовательные:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

Коррекционно - развивающие:

- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

-развитие мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир истории» является интересным, занимательным, но в то же время сложной дисциплиной для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете «Мир истории» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных (при умственной отсталости) высших психических функций: логических

форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.
Учебный предмет «Мир истории» тесно связан с уроками чтения, изобразительного искусства, географии, музыки, математики.

Структурным принципом построения программы является **линейно-концентрический** принцип (все события и явления изучаются в хронологической последовательности, фактический материал не повторяется в следующем классе на более сложном уровне). При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделяется соблюдению и других принципов:
принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов;
принцип коррекционной направленности обучения истории;
принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении (он основывается на учете типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, и предполагает не только разную степень усвоения одного материала, но и также материал, для обязательного изучения и дополнительный, рассчитанный на сильных обучающихся, на тех, кто интересуется историей).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФАООП, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.
Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Мир истории» в 6 классе, составляет 34а час в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета

Раздел 1.Введение. Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел 2. Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел 3. Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи,

старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел 4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождение религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины

сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние

природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 6. История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.
Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.
Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.
История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой
деятельности. Виды и направления искусства.
Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства.
История денег, торговли. Государства богатые и бедные.
Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:
Минимальный уровень:
-понимание доступных исторических фактов;
-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
-использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
-адекватное реагирование на оценку учебных действий.
Достаточный уровень:
-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
-участие в беседах по основным темам программы;
-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
-владение элементами оценки и самооценки;
-проявление интереса к изучению истории.

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
-гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Перечень разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные цели
Раздел I. **Введение. Представление о себе и окружающем мире** *1.1.* Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. *1.2.* История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). *1.3.* История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. *1.4.* Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной.	**6 часов**	- слушание объяснений учителя; - выполнение словарной работы (выписывание из текста учебника, словаря определение понятий; -выполнение практической работы; -составление рассказа из истории своего края (поселка, деревни) по плану; -выборочное чтение учебника, ответы на вопросы. - составление схем; - заполнение таблиц; -отгадывание загадок; - разгадывание ребусов; -выполнение рисунков. -рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; - составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; -составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); -составление родословного дерева (рисунок);	— аудиозаписи в соответствии с программой обучения; — презентации; — видеофильмы соответствующие тематике; — мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.	- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету; - воспитание личности, развитие черт и качеств сильной личности через показательные примеры выдающихся людей; - воспитание толерантного отношения к людям с различными способностями и возможностями;
1.5. Дом, в котором ты живёшь. Где		выписывание из учебника	— аудиозаписи в	- Воспитание

находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. *1.6.* Название городов и улиц. История улицы. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. 1.7. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. *1.8.* Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. *1.9.* Как устроено государство *1.10.* Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. *1.11.* Москва – столица нашей Родины. Главный город страны. 1.12. Планета, на которой мы живём.		определений понятий -рисование Государственного флага; - прослушивание Государственного гимна; -работа с презентацией; - подбор обобщающего слова; - разгадывание кроссворда; -составление предложений с новыми словами; - работа с картиной; - работа с иллюстрациями учебника; -чтение и пересказ; - дописывание предложений; -работа с деформированным словом; -составление плана. -чтение и анализ стихотворений; - просмотр ролика «Россия – Родина моя»; -рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;	соответствии с программой обучения; — презентации; — видеофильмы соответствующие тематике; — мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике; - виртуальные экскурсии.	уважительного отношения к стране, малой родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитание уважительного отношения к символам государства; - развитие позитивного отношения к разным нациям и народам страны; - формирование позитивного отношения к защите Отечества; - опора на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.

Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.				
Раздел II. Представления о времени в истории 3.1. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. 3.2. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. 3.3. История календаря. 3.4. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). 3.5. Историческое время. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. 3.6. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).	**3 часа**	- работа с «лентой времени»; - ответы на вопросы; -слушание объяснений учителя; -изготовление лото; - нахождение в календаре исторических дат; -анализ схемы; - составление вопросов к тексту; - выполнение подстановочного задания; -составление предложений в нужной последовательности. -изображение схем сменяемости времен года; -составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; -объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени; - чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;	— аудиозаписи в соответствии с программой обучения; — презентации; — видеофильмы соответствующие тематике; — мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.	- Формирование устойчивого убеждения тесного взаимодействия человека и природы.

Раздел III. Начальные представления об истории 4.1. История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). 4.2. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). 4.3. Исторические памятники. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). 4.4. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие *об историческом пространстве, исторической карте.* Составляющие части исторической науки: история местности, история	**3 часа**	- слушание объяснений учителя; - выборочное чтение текста учебника; - отбор материала по нескольким источникам; -работа с текстом (исправь ошибки); - составление предложений с опорными словами; - нахождение новых слов в словаре; -составление вопросов к тексту; - работа с памятками; - ответы на проблемные вопросы; - рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам. -экскурсии в краеведческий и исторический музеи; -ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; -просмотр фильмов о культурных	— аудиозаписи в соответствии с программой обучения; — презентации; — видеофильмы соответствующие тематике; — мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.	-Воспитание любви к познанию прошлого своей страны; - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма; .

страны, история культуры, науки, религии. 4.5. Историческая карта. 4.6. Обобщение. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.		памятниках;		
Раздел IV. История Древнего мира 5.1. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. 5.2. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. 5.3. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. 5.4. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. 5.5. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания.	**5 часов**	объяснение значений новых слов и словосочетаний; -слушание объяснений учителя; -нахождение новых слов в словаре; - выполнение практических и творческих работ; -составление предложений с изучаемым словом; -дописывание по образцу; - заполнение таблицы; - выписывание из текста учебника определений понятий; - составление плана; - составление рассказа; -просмотр фрагмента фильма, ролика, презентаций.	— аудиозаписи в соответствии с программой обучения; — презентации; — видеофильмы соответствующие тематике; — мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике. Интернет ресурсы: - «История Древнего мира» http://www.ancienthistory.spb.ru/book/ «Лаборатория альтернативной истории» http://www.lah.ru/	-Формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.

5.6. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. 5.7. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. 5.8. Человек разумный. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. 5.9. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. 5.10. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.				

Раздел V. История вещей и дел человека 6.1 Огонь в жизни древнего человека 6.2. Использование огня. 6.3. Огонь и энергия. 6.4. Вода и её значение в жизни человек. 6.5. Причины поселения древнего человека на берегах рек, морей и океанов. 6.6. Вода и земледелие. 6.7. Вода как источник энергии. 6.8. История жилища человека. 6.9. История совершенствования жилища. 6.10. История появления первой мебели. 6.11. Современная мебель. 6.12. Добывание пищи древним человеком. 6.13. История хлеба и хлебопечения. 6.14. История об обыкновенной картошке. 6.15. История появления посуды. 6.16. Деревянная посуда. 6.17. Посуда из других материалов. 6.18. История появления одежды. 6.19. Изготовление одежды. 6.20.История появления обуви. 6.21. Как люди украшали себя.	**11 час**	- слушание объяснений учителя; - понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; - составление устного рассказа; -ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке; - описание картин; - составление диалога; - описание картинок, иллюстраций; - ответы на вопросы; - слушание стихотворений, рассказов, диалогов; -анализ ситуаций; - словарная работа; -слушание и анализ выступлений своих товарищей; -самостоятельная работа с учебником; - работа с научно-популярной литературой; -отбор и сравнение материала по нескольким источникам. -анализ таблиц, схем.	— аудиозаписи в соответствии с программой обучения; — презентации; — видеофильмы соответствующие тематике; — мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.	- Формирование духовных ценностей; - формирование умения оценивать собственную деятельность; - воспитание положительного отношения к труду; - привитие понимания важности познания человеком мира и самого себя; - мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Раздел VI. История человеческого общества 7.1. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. 7.2. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). 7.3. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии.	**6 часов**	- описание картинок, иллюстраций; - ответы на вопросы; - слушание, рассказов, диалогов; -анализ ситуаций; - словарная работа; -слушание и анализ выступлений своих товарищей; -самостоятельная работа с учебником; - работа с научно-популярной литературой; -отбор и сравнение материала по нескольким источникам; -заполнение таблиц, схем	— аудиозаписи в соответствии с программой обучения; — презентации; — видеофильмы соответствующие тематике; — мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.	- Раскрытие важности и значимости межличностных отношений; - воспитание положительного отношения к деловому общению; - обучение конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях; - формирование уважительного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - формирование

Значение религии для духовной жизни человечества. 7.4. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. 7.5. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. 7.6. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. 7.7. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. 7.8. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). 7.9.Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя.				толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимания их выбора пути развития, осознания места России в мире.

7.10. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. 7.11. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). 7.12. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. 7.13. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.				
Итого:	**34 часа**			

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Название раздела, темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения урока	
					по плану	по факту
		Раздел 1. Введение. Представление о себе и окружающем мире – 6 часов				
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	Знакомство с учебником. Правила Работы с учебником. История как наука о прошлом человечества.	- слушание объяснений учителя; - выполнение словарной работы (выписывание из текста учебника определение понятий: наука, история, Конфуций); -выполнение практической работы: знакомство с учебником; правила работы с учебником; -составление рассказа из истории своего края (поселка, деревни) по плану; -выборочное чтение учебника, ответы на вопросы; - презентация; - видеофильм соответствующий тематике;	Стр.4.Составить рассказ по плану.		

1.	История имени.	Твое имя. История имени. Возникновение и значение имен. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).	- слушание объяснений учителя; - выполнение словарной работы (выписывание из текста учебника определений понятий: обычай, тезка, святцы); -отгадывание загадки; - заполнение таблицы «Происхождение имени»; - ответы на проблемные вопросы; -работа с текстом учебника (находят объяснение в тексте); - работа с иллюстрациями учебника; - слушание выступлений своих товарищей о значении своего имени; - работа с картиной В.М. Васнецова «Богатыри»;	Прочитать текст на стр.7-9. Узнать значение своего имени.		
2.	Отчество и фамилия человека.	История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека.	- выписывание из словаря учебника определений понятий: Отечество, Отчизна; -заполнение таблицы: «Происхождение фамилий»; -чтение статьи учебника «ПетрI», ответы на вопросы; -объяснение смысла слов и словосочетаний: «издавна», «в давние времена»;	Прочитать текст на стр.13-15. Ответить на вопрос 2,стр.13 (письменно).		

			-выполнение задания (изменение имен в фамилии); - работа с иллюстрациями учебника; - выполнение рисунка «Моя семья»; - составление устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; - презентация.			
2.	Семья.	Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной.	- выполнение словарной работы (выписывание из текста учебника определений понятий: семья, биография, родословная, предки, потомки родственники, поколение); -выполнение практической работы: «Составление родословного древа семьи»; - слушание выступлений своих товарищей о семье; - разгадывание ребуса; - работа с картиной И.С. Куликов «В крестьянской семье»; - работа с рисунками ученика, ответы на вопросы; - выполнение задания: «О каких людях говорится» - видеофильм соответствующий	Составить родословную своей семьи.		

			тематике;			
3.	О доме.	Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Виды домов. Городские дома. Исторические дома. Русская изба.	-выполнение рисунка « Мой дом», составление рассказа по рисунку; - просмотр и анализ фрагмента мультфильма «Три поросенка»; - отгадывание загадки; -выполнение словарной работы: (запись определений из текста учебника: дом, отчий дом, старинный дом); - работа с рисунками учебника, ответы на вопросы; -заполнение схемы; -чтение и пересказ статьи учебника «Исторические дома». - видеофильм соответствующий тематике;	Прочитать текст на стр.30 -33, нарисовать свой дом.		

6.	Название городов, сел и улиц.	Как возникли названия городов. Названия русских сел и деревень. Названия улиц. Названия и традиции.	-слушание объяснений учителя; - выписывание из учебника определений понятий: основатель, традиции, увековечить; - заполнение таблицы; -выборочное чтение учебника, рассказывают о традиции, по которой в России дают названия городам, улицам и площадям; - написание рассказа «Я знаю свою деревню» - видеофильм соответствующий тематике;	Прочитать текст на стр.37 – 40, ответить на вопрос 6		
4.	Истоки. Местность, где мы живём.	Родник «Двенадцать ключей». Моя малая родина. Истоки.	- составление рассказа о родном крае по плану; -чтение рассказа: Родник «Двенадцать ключей»; ответы на вопросы; - работа с картиной М.И. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле»; - выписывание из учебника определений понятий: истоки, малая родина, самосад; -работа с пословицами; - чтение рассказа «Истоки», (подтверждение примерами, что Ленька любит и хочет знать свою	Нарисовать рисунок «Родной край».		

			малую родину); - видеофильм соответствующий тематике; - сравнение рассказов Родник «Двенадцать ключей» и «Истоки» (находят общее);			
4.	Наша Родина – Россия.	Россия - наш общий дом. Население России. Кого называют гражданином. Кто такой патриот. Область в составе РФ.	- выписывание из учебника определений понятий: Отечество, Родина, Россия, гражданин, территория; - чтение и анализ стихотворения «Русь»; -просмотр презентации; - чтение пословиц и объяснение их смысла; - работа с картой (рассматривают, указывают границы, читают названия городов, рек, морей); -чтение текста учебника, подтверждение примерами из текста, что Россия - богатое и сильное государство; - работа с иллюстрациями учебника. - видеофильм соответствующий тематике;	Ответить письменно на вопросы 3-6, стр.51		

5.	Как устроено государство.	Школа – это маленькое государство**.** Основной закон страны. Для чего нужна армия. Кто управляет государством.	- выписывание из учебника определений понятий: государство, конституция, президент, Дума, парламент; -заполнение схемы; -работа с Конституцией РФ; -работа с рисунками учебника; - чтение текста учебника, ответы на вопросы; - презентация	Прочитать текст на стр.51 – 54, устно ответить на вопросы 3-5		
5.	Москва – столица России.	Главный город страны. Первое упоминание о Москве. Кремль – сердце России. Современная Москва.	- выписывание из учебника определений понятий: летопись, кремль; - виртуальная экскурсия по Москве; - составление плана к тесту учебника; - работа с картой; - работа с иллюстрациями учебника; -решение кроссворда.	Подготовить пересказ текста по плану стр.60, вопрос 8		
6.	Герб, флаг, гимн России.	Символы государства. Герб – символ государства. Флаг. Стяг. Современный флаг России. Штандарт президента России. О гимне.	- выписывание из учебника определений понятий: символы государства, Герб, Гимн, держава; -рисование Государственного флага; - прослушивание Государственного гимна; -просмотр презентации; - подбор обобщающего слова;	Подготовить рассказ о Государственном гербе, флаге, гимне России.		

		Герб нашего района.	- презентация - разгадывание кроссворда; -составление предложений с новыми словами;			
6.	Мы - жители планеты Земля.	Планета Земля. О Луне и Солнце. Солнечная система. Планете нуждается в защите.	-слушание объяснений учителя; -выписывание из учебника определений понятий: космос, Земля, Солнце, Луна, человечество; - работа со схемой «Солнечная система»; - ответы на вопросы «Проверь себя»;	Пересказать каждую часть текста, используя новые слова, стр.62 – 64		
		Раздел II. Представления о времени в истории – 3 часа				
7.	Что такое время.	Настоящее, прошедшее и будущее время. Мера времени.	-слушание объяснений учителя; -объяснение значений слов: настоящее время, прошедшее время, будущее время; -работа с иллюстрациями учебника «Времена года»; - называние единиц счета времени; -заполнение схемы; -письменные ответы на вопросы; - заполнение таблицы.	стр.72, вопрос 8.Объяснить смысл поговорок и пословиц.		
7.	Приборы для отсчета времени. Понятия об	Счет солнечного времени. Счет времени.	-выписывание из учебника определений понятий: меры времени, хронология;	Стр.71.Описать свой день, используя		

	астрономическом времени.	Что такое хронология.	-изображение схем сменяемости времен года; - работа с пословицами и поговорками, объяснение их смысла;	названия времени суток.		
8.	История календаря.	Что такое календарь. Виды календарей. Происхождение названий месяцев. Составление календаря на неделю.	-выписывание из учебника определение понятия: календарь; -составление рассказа об истории календаря. -составление календаря на неделю, месяц; -чтение текста учебника «Как появились названия месяцев», пересказ; -составление схемы «Виды календарей».	Подготовить рассказ «Моё любимое время года».		
8.	Римский календарь. Русский земледельческий календарь.	Римский календарь. Русский земледельческий календарь.	-выписывание из учебника определений понятий: предки, обычаи; -составление рассказа «Мое любимое время года»; - анализ таблицы «Название месяцев из русского земледельческого календаря»; -выборочное чтение учебника, приводят примеры;	Привести 2-3 примера о обычаях и приметах, связанных со сменой времен года.		
9.	Историческое время.	Исторические даты. Арабские и римские цифры. Век и тысячелетие.	-выписывание из учебника определений понятий: лента времени, историческое время; - работа с «лентой времени»;	Прочитать текст на стр.77 – 78, вопрос 2.		

		«Лента времени». Определение века по датам.	- ответы на вопросы; -слушание объяснений учителя; -изготовление лото «Римские цифры»; - нахождение в календаре исторических дат; - мультимедийная таблица			
9.	Части века.	Части века: первая и вторая половины века, четверть века.	-рисование в тетради ленты времени и отметка на ней даты своего рождения; - решение задач; -заполнение схемы; - ответы на вопросы; -выполнение задания (обозначение века по дате); - составление вопросов; -чтение рассказа о Генрихе Шлимане, пересказ.	Стр.82, вопрос 3 (письменно).		
		Раздел III. Начальные представления об истории – 3 часа.				
10.	Что такое история.	Что изучает история. Работа ученых – историков. Генрих Шлиман.	-нахождение новых слов в словаре учебника и объяснение их значений: история, исторические факты; - работа с иллюстрациями учебника; -чтение текста учебника, пересказ (о работе ученых – историков); - подтверждение ответов	Стр.85, вопрос 2.		

			примерами из учебника; - слушание объяснений учителя.			
10.	Какие науки помогают истории.	Историческая география. Археология. Геральдика. Нумизматика Герб своего района.	-выписывание из учебника определений понятий: археология, геральдика, нумизматика; - слушание объяснений учителя; «Вспомогательные исторические науки»; - работа с рисунками учебника, ответы на вопросы;	Нарисовать герб Куменского района.		
11.	Исторические памятники.	Что такое памятник. Исторические памятники: вещественные и невещественные. Фильм о культурных памятниках.	- слушание объяснений учителя; -выписывание из учебника определений понятий: памятник, исторические памятники; -анализ схемы; - работа с рисунками учебника; -приводят примеры исторических памятников; - письменные ответы на вопросы; -просмотр фильма о культурных памятниках; -фильм о культурных памятниках.	Стр.92, вопрос 5		
11.	Экскурсия в исторический музей.	Написание рассказа: «Что мы видели в музее».	- проговаривание правил поведения в музее; -слушание объяснений экскурсовода; - ответы на вопросы; - рассматривание экспонатов; -виртуальная экскурсия	Написать рассказ: «Что мы видели в музее».		

12.	Историческая карта.	Что такое историческая карта. Правила работы с картой. Отличие исторической карты от географической.	- слушание объяснений учителя; - выписывание из учебника определений понятий: историческое пространство; - чтение правил при работе с картой; - работа с картой «Битва на Куликовом поле» (указание на исторической карте её знаков, символов, цветов и зарисовка их в тетрадь); -письменные ответы на вопросы; -выборочное чтение текста учебника (находят отличие исторических карт от географических); -мультимедийная карта	Стр.95, вопрос 6.		
12.	Обобщение. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.	Выполнение уровневых заданий по разделу: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас».	- слушание объяснений учителя; - чтение стихотворения, анализ; - работа с деформированными предложениями; - работа с презентацией; - ответы на проблемные вопросы; -выполнение заданий по разделу; - презентация	Нарисовать знаки, символы, цвета исторической карты.		
		Раздел IV. История Древнего мира - 3 часа.				

13.	Человек – житель планеты Земля.	Как на Земле появился человек. Космическое пространство и планета Земля. Отличие Земли от других планет Солнечной системы.	- выписывание из учебника определений понятий: религия, фантастика; - составление рассказа о происхождении человека на Земле, с опорой на текст учебника; - слушание объяснений учителя; -работа с рисунком учебника; -ответы на вопросы; -сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы.	Подготовить пересказ абзаца «Как на Земле появился человек», стр.98		
13.	Время появления человека прямоходящего.	Первобытный период. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид человекообразных существ. Среда обитания. Самое большое достижение человека прямоходящего.	-выписывание из учебника определений понятий: первобытный период, первобытное общество; -слушание объяснений учителя; - просмотр презентации; - работа с «лентой времени»; -анализ рисунков учебника; - описание внешнего вида человекообразных существ с опорой на слайд презентации.	Записи в тетради.		

14.	Древнейшие люди.	Каким был древнейший человек. Как жили древнейшие люди.	-слушание объяснений учителя; - просмотр презентации; -работа с «лентой времени; -описание внешнего вида древнейших людей; - составление рассказа с опорой на рисунки и текст учебника; - составление вопросов; - составление предложений в нужной последовательности;	Стр.100 – 102 прочитать. Описать внешний вид человекообразных существ.		
14.	Человек умелый.	Время появления человека умелого. Внешний вид. Орудия труда и охоты. Заполнение таблицы «Открытия человека умелого».	Человек умелый - просмотр презентации; -работа с «лентой времени; - слушание объяснений учителя; - описание внешнего вида человека умелого; -заполнение таблицы «Открытия человека умелого»;	Стр.102 – 104 прочитать, вопрос 3		
15.	Время появления древнего человека.	Время появления древнего человека. Внешний вид. Что умел делать древний человек. Орудия труда древнего человека: камень, дубина, палка – копалка.	- просмотр презентации; - слушание объяснений учителя; -работа с «лентой времени; - заполнение схемы; -ответы на проблемные вопросы; -самостоятельная работа с	Записи в тетради.		

			текстом учебника; -описание внешнего вида древнего человека;			
15.	Изменение климата Земли. Наступление ледников.	Изменение климата. Что стало с человеком, растениями, животными. Составление рассказа по картинкам о природе ледникового периода на Земле.	-работа с «лентой времени; - слушание объяснений учителя; - работа с рисунками учебника, составление рассказа о природе ледникового периода; - описание своими словами о наступлении ледников; -работа с деформированным словом;	Составить рассказ по картинкам о природе ледникового периода на Земле, стр.108		
16.	Борьба за выживание. Образ жизни древних людей.	Стоянка древнего человека. Способы охоты. Занятия женщин.	-слушание объяснений учителя; - описание жизни древних охотников и собирателей с опорой на рисунки учебника; - ответы на вопросы; - составление плана к тексту учебника; - выполнение заданий с опорой на статью учебника;	Описать по рисункам жизнь древних охотников и собирателей, стр.112		
16.	Человек разумный.	Время появления человека разумного. Внешний вид. Отличие человека разумного от своих предшественников.	- объяснение значений слов и словосочетаний: человек разумный, общий предок у всех людей; - просмотр презентации;	Стр.105 – 106 прочитать, ответить на вопрос 3		

			- слушание объяснений учителя; - описание внешнего вида человека разумного; -заполнение таблицы «Открытия человека разумного; -работа с рисунком учебника «Поселок человека разумного», описание, ответы на вопросы.			
17.	Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру.	Конец ледникового периода. Расселение человека разумного.	-работа с «лентой времени; - слушание объяснений учителя; -чтение учебника, заполнение схемы, - работа с исторической картой; - ответы на проблемные вопросы - дописывание предложений;	Стр.116, вопрос 3		
17.	Начало бронзового века. Коллективы первых людей.	Бронзовый век. Коллективы первых людей. От охоты к скотоводству. Развитие земледелия. К чему привело развитие земледелия и скотоводства.	-объяснение значений новых слов и словосочетаний: скотоводство, земледелие, оседлый образ жизни, род; - слушание объяснений учителя; - просмотр презентации; -работа с «лентой времени;	Подготовить пересказ текста, стр113 – 115.		

			- письменные ответы на вопросы «Проверь себя»			
		Раздел V. История вещей и дел человека – 11 часов.				
18.	Огонь в жизни древнего человека.	Огонь – источник жизни. Как добывали огонь. Как люди научились «прятать огонь». Зарисовка в тетрадь схемы: «Природные источники огня»	- заполнение схемы «Природные источники огня» с опорой на рисунки учебника; - слушание объяснений учителя; - просмотр презентации; -чтение текста учебника, пересказ; - объяснение смысла выражений: семейный очаг, тепло родного дома; - ответы на вопросы - просмотр фильма	Подготовить рассказ «Огонь в природе»		
18.	Использование огня.	Огонь и глина. Как работал гончар. Изобретение гончарного круга. Печи для обжига огня. Изделия современной керамики.	- нахождение новых слов в словаре учебника: керамика, гончар; -работа с рисунками учебника, описание; -выделение характерных признаков глины; -объяснение происхождения фамилии Гончаров; - работа с «лентой времени» (отмечают начало	-Записать в тетрадь 5 наименований изделий современной керамики		

			возникновения гончарного дела и время появления ножного гончарного круга), решение задачи; - просмотр фильма			
19.	Огонь и энергия.	От каменных орудий к медным. От медных орудий к бронзовым. Кузнечное дело. Просмотр презентации «Современные способы получения энергии»	-нахождение новых слов в словаре учебника: кузнец, энергия, сплав, медь, олово; -просмотр презентации: «Современные способы получения энергии»; -составление рассказа с опорой на рисунки учебника; -выборочное чтение учебника, составление схемы «Источники энергии»	Стр.126, ответить на вопросы 3-4		
19.	Вода и её значение в жизни человека.	Вода – источник жизни на Земле. Дамбы и плотины.	- слушание объяснений учителя; -заполнение схемы «Вода и её значение»; -выполнение задания «Собери пословицу», объяснение смысла пословиц; - подбор обобщающего слова; -выполнение подстановочного задания;	Записи в тетради.		

20.	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей.	О рыболовстве и рыболовных снастях. Как люди научились плавать по воде. Развитие судоходства. Виды водного транспорта. Бережное отношение к воде.	-выписывание из текста учебника определений понятий: рыболовство, снасти, папирус; -запись в тетрадь известные виды водного транспорта; -чтение текста о рыболовстве, пересказ; - работа с рисунками учебника; -рисование в тетради «ленты времени» и отметка на ней появления первых парусных судов; -ответы на проблемные вопросы.	Стр.127 -129 прочитать, записать в тетрадь виды водного транспорта.		
20.	Вода и земледелие.	Искусственное орошение земли. Поливное земледелие. Развитие науки. Законы и культурные традиции.	- нахождение и объяснение новых слов в словаре: поливное земледелие, орошение, ил; -работа с исторической картой; - работа с таблицей «Русский земледельческий календарь», приводят примеры; - ответы на вопросы; -слушание объяснений учителя;	Записать в тетрадь места распространения земледелия в Древнем мире.		
21.	Вода как источник энергии.	О каменной ступке и жерновах.	-нахождение новых слов в словаре учебника:	Привести примеры о		

		Водяные машины. Гидротурбины.	гидротурбин, жернова; -работа с рубрикой «Это интересно» -рассказывание о ручной мельнице с опорой на рисунок и текст учебника; -перечисление электроприборов, облегчающих людям ведение домашнего хозяйства; - подтверждение примерами, что человек сумел покорить силу рек, морей и водопадов.	покорении человеком силе рек, морей, водопадов.		
21.	История жилища человека.	Первые жилища человека. Жилище земледельцев и скотоводов. Просмотр презентации: «Жилища человека»	- запись определения понятия: жилище; -слушание объяснений учителя; - описывание жилище земледельцев и скотоводов; - чтение текста учебника, пересказ; -просмотр презентации; -разгадывание кроссворда; -составление схемы «Виды жилищ»	Описать жилище предков человека, стр.138 - 139		
22.	История совершенствования жилища.	От землянки к домам из кирпича и мрамора. Что такое архитектура. Рисование на тему: «Жилище	-слушание объяснений учителя; -заполнение схемы: «Строительные материалы»; - нахождение слов в словаре	-Нарисовать рисунок на тему «Дом будущего»		

		будущего»	учебника: искусственные материалы, архитектура; - приводят примеры жилищного строительства в далеком прошлом и в настоящее время; -письменные ответы на вопросы «Проверь себя»; -видеофильм, -презентация			
22.	История появления первой мебели.	Как появились кровать, стол, стул. Сундуки. О стуле, троне и конике. Мебель в русской избе.	- составление рассказа – описания «Мебель в русской избе»; - нахождение слов в словаре учебника: сундук, ларь, трон, Оружейная палата; -слушание объяснений учителя; - работа с рисунками учебника; -рассказывание о назначении сундука, с опорой на подсказку в тексте; -сравнение дома богатых людей с жилищем простых людей;	Стр.144, вопрос 5		
23.	Современная мебель.	Современная мебель. Виды мебели. Профессии,	-запись определений понятий: столяр, дизайнер;	Записи в тетради.		

		связанные с изготовлением мебели. Просмотр презентации: современная мебель.	-слушание объяснений учителя; - просмотр презентации «Современная мебель»; -разгадывание картинного кроссворда; -ответы на вопросы.			
23.	Добывание пищи древним человеком.	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.	-слушание объяснений учителя; -запись определений понятий: собирательство, бортничество; -составление предложений с новыми словами; -слушание выступлений своих товарищей; -подбор обобщающего слова; - запись в тетрадь способов добывания пищи; -просмотр презентации; -ответы на вопросы.	Подготовить рассказ о способах добывания пищи древним человеком.		
24.	История хлеба и хлебопечения.	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.	- запись определений: пресное тесто, дрожжи; - чтение пословиц и объяснение их смысла; -чтение текста учебника, пересказ; - просмотр презентации;	Подготовить рассказ об истории хлебопечения, стр.146		

		Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.	- подбор обобщающего слова; -ответы на вопросы; - работа с рисунками учебника;			
24.	История об обыкновенной картошке.	Родина картофеля. Как картофель завоевал Францию. Картофель в России.	- работа с картой (показ Чили, Голландии); - просмотр презентации; -рассказывание истории выращивания картофеля в России; -доказывают примерами, что человек старается своим трудом улучшать природу; -рисование в тетради «ленты времени» и отметка на ней 1700 г и 1870 г; называют век и события, связанные с этими датами; - чтение текста учебника «Как картофель завоевал Францию», пересказ своими словами.	Подготовить рассказ об истории выращивания картофеля в России.		
25.	История появления посуды.	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло,	- слушание объяснений учителя; - подготовка рассказа – описания «Посуда в русской избе» с опорой на презентацию;	Записи в тетради.		

		изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Посуда в русской избе.	-ответы на вопросы; -выделение характерных признаков глины и дерева; -слушание и анализ выступлений своих товарищей. -презентация			
25.	Деревянная посуда.	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Просмотр фильма: «Хохлома»	-выписывание из учебника определений понятий: береста, пестерь; - просмотр фильма: «Хохлома; - рисование образцов русской посуды с опорой на рисунки учебника; -составление схемы «Виды деревянной посуды»; -составление вопросов к рассказу «О деревянной посуде»; -разгадывание кроссворда; -презентация	Подготовить рассказ – описание на тему «Посуда в русской избе», стр.151		
26.	Посуда из других материалов.	Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Просмотр презентации	-слушание объяснений учителя; -называние отличий посуды из фарфора от другой посуды; -работа с рисунками	Записи в тетради.		

		«Посуда из разных материалов».	учебника; -чтение текста учебника «Об изготовлении фарфора», ответы на вопросы; -просмотр презентации «Посуда из разных материалов»; -дописывание предложений по образцу;			
26.	История появления одежды.	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.	-отгадывание загадки; -описание одежды древних славян; - презентация	Стр.156, вопрос 2, привести примеры.		
27.	Изготовление одежды.	Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование	-запись определений понятий: традиции, мода; -слушание объяснений учителя; -знакомство с образцами национальной одежды своего края;	Стр.153-154 прочитать, нарисовать национальную одежду своего		

		инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Рисование одежды, головных уборов.	-рисование одежды, головных уборов;	района.		
27.	История появления обуви.	История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Рисование обуви	- запись определений понятий: лапти, знать, простолюдины; - рисование обуви; -слушание объяснений учителя; -работа с рисунками учебника; -знакомство с образцами национальной обуви своего края; -ответы на проблемные вопросы; - приводят из текста учебника примеры традиций - презентация	Выполнить рисунки обуви, стр.159		
28.	Как люди украшали себя.	Искусство украшать себя. Красота девушки и русская	- запись определений понятий:	Привести примеры		

		сказка. В чем истинная красота человека. Примеры описаний внешней красоты человека из сказок и книг.	мода, косметика; -слушание объяснений учителя; - работа с иллюстрациями учебника; - приводят примеры описаний внешней красоты человека из сказок и книг; -ответы на вопросы; -выписывание из текста учебника средств украшений; -чтение текста и ответ на вопрос «В чем истинная красота человека?»	описаний внешней красоты человека из сказок и книг.		
		Раздел VI. История человеческого общества – 6 часов				
28.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	Восточные славяне. Места расселения. Занятия восточных славян. Родовая община. Что такое город. Написание рассказа на тему: «Жизнь славянской общины» и выполнение к нему рисунков.	-выписывание из словаря учебника определений понятий: восточные славяне, община, вече, частокол, город; - слушание объяснений учителя; -написание рассказа «Жизнь славянской общины», выполнение зарисовок к рассказу; - заполнение схемы «Занятия восточных славян»;	Написать рассказ на тему «Жизнь славянской общины».		

			- ответы на вопросы с опорой на текст учебника; - работа с картой (показ мест расселения восточных славян);			
29.	Представления древних людей об окружающем мире	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	- слушание объяснений учителя; - работа с деформированным словом: первопроходцы; -просмотр презентации; - ответы на вопросы; -анализ схемы; -выполнение разноуровневых заданий.	Записи в тетради.		
29.	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	Язычество. Каким духам поклонялись славяне. Святилища. Каким богам поклонялись славяне. Просмотр презентации «Славянские боги», запись в тетрадь названия богов и значения этих названий.	- запись определений понятий: язычество, религии, святилища, жертвоприношения; - заполнение таблицы «Славянские боги»; -просмотр презентации «Славянские боги»; - работа с рисунками учебника; -выборочное чтение текста учебника, - выполнение зарисовок с опорой на текст рубрики «Это интересно».	Нарисовать духов (домовой, леший, банник, водяной и т.д).		

30.	Современные религии, как они появились.	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.	-нахождение новых слов в словаре и тексте учебника: благая весть, Будда, пророк Мухаммед, Иисус Христос; - подбор обобщающего слова; - сравнение религий (называют общее); -чтение текста учебника; -обоснование ответов; -работа с «лентой времени» (рисуют в тетради ленту времени и отмечают на ней дату рождения Иисуса Христа о пророка Мухаммеда); - решение исторических задач; - запись в тетрадь названия современных религий, имена их основателей; - работа с рисунками учебника - презентация	Записи в тетради.		
30.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение	- запись определения: реактивный самолет; -просмотр презентации «Достижения XX века»; -работа с рубрикой «Это интересно»;	Стр.195, вопрос 4		

		среды и общества в ходе развития науки	-называние качеств человека, которые помогли ему открывать новые знания; - слушание объяснений учителя; - чтение текста учебника, запись в тетрадь первых изобретений человека;			
31.	Письмо и первые книги.	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.	-нахождение новых слов в словаре и тексте учебника: пиктография, иероглифы, просветители, летопись; - слушание объяснений учителя; - называние имен первых славянских просветителей; - работа с «лентой времени» (рисуют в тетради «ленту времени» и отмечают на ней век появления первой печатной книги на Руси); -презентация	Сравнить рукописную и печатную книги с опорой на текст и рисунки учебника.		
31.	Искусство и культура.	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой	-нахождение новых слов в словаре: искусство, культура, устное народное творчество; -дополнение схемы «Виды УНТ»; - слушание объяснений учителя; - заполнение таблицы;	Нарисовать дымковскую игрушку.		

		деятельности. Виды и направления искусства. Заполнение таблицы: «Виды искусства»	-слушание выступлений своих товарищей; -просмотр презентации; - называние видов народного творчества своего региона; -рисование дымковской игрушки. -ответы на вопросы.			
32.	Сообщества первых людей.		-нахождение новых слов в словаре и тексте учебника: община, род, советы старейшин; -слушание объяснений своих товарищей; - просмотр презентации; -выделение характерных признаков; -разгадывание кроссворда; -ответы на вопросы.	Записи в тетради.		
32.	Государство, его устройство.	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.	-нахождение новых слов в словаре: государство, гражданин; - слушание объяснений учителя; -заполнение таблицы; -запись в тетрадь признаков государства; -работа с картой; -ответы на вопросы;	Записи в тетради.		

33.	Виды государств.	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы	-запись определений: монархия, республика; - слушание объяснений учителя; -заполнение схемы; - работа с картой; -ответы на вопросы; -сравнение республики с монархией, приводят примеры;	Записи в тетради.		
33.	Экономика как показатель развития общества и государства.	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Просмотр презентации: « Деньги».	-запись определений: экономика, деньги; - слушание объяснений учителя; - просмотр презентации: « Деньги»; -ответы на вопросы;	Записи в тетради.		
34.	Человечество стремится к миру.	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	-запись определений: война, конфликт; - слушание объяснений учителя; -решение задач «Кто это?»; -анализ проблемных ситуаций; - работа с «лентой времени» (рисуют в тетради «ленту времени» и отмечают на ней даты: 1242, 1380, 1941, 1945 годы), отвечают, какие события связаны с этими	Стр.203, вопрос 5		

			датами; - чтение текста учебника, делают вывод о том, почему на Земле нужен мир; -просмотр презентации «Блокадный Ленинград», анализ			
34	Повторение по предмету «Мир истории».	Выполнение разноуровневых заданий по курсу «Мир истории»	- слушание объяснений учителя; -ответы на вопросы; - разгадывание кроссворда; -выполнение разноуровневых заданий по курсу «Мир истории»	Ответы на вопросы «Проверь себя», стр.203.		

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Мир истории» 6 класс. М., Просвещение, 2020
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Федорова. Рабочая тетрадь по предмету «Мир истории» 6 класс. М., Просвещение, 2020
3.Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Москва «Просвещение», 2019
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Карты:
Административная карта России
Карта Ростовской области.
Учебные таблицы:
«Родословная Рюриковичей и Романовых»
«Государственные символы России»

2. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.
— аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
— презентации;
— видеофильмы соответствующие тематике;
— мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.
Интернет ресурсы:
- «История Древнего мира» http://www.ancienthistory.spb.ru/book/
«Лаборатория альтернативной истории» http://www.lah.ru/

3. Материально—техническое обеспечение (оборудование и инвентарь)
- ноутбук
-мультимедийный проектор
- экран