Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с УО (ИН) вариант 1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета: «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 6 класса

х. Малотокмацкий 2026 г.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)
4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» предназначена для учащихся 6-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

– СанПиНа 2.4.2.3286-15;

– приказа Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г.

– адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ Первомайская СОШ

– методических рекомендаций, 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. : Просвещение, 2017 – 198 с. – Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01, реализуется в учебнике: Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159с. : с ил. – ISBN 978-5-09-074838-4

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей ***целью*** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными ***задачами*** предмета «Природоведение» являются:

– сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

– демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

– формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах. населении, городах и др.;

– формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

– воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– воспитание социально значимых качеств личности;

– формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

– формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Общая характеристика предмета «Природоведения».

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию

природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Описание места предмета «Природоведение» в учебном плане

В учебном плане предмет «Природоведение» представлен в предметной области «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» рассчитана в 6-м классе на 68 ч 2 часа в неделю (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)

Живая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

– выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

– Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

– Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

– Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

– Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

– Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)

Живая природа (68 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

– Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

– Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

– Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

– Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

– Дикорастущие кустарники.

– Культурные кустарники.

– Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

– Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

– Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

– Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

– Растительный мир разных районов Земли.

– Растения нашей страны.

– Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

– Красная книга России и своего края.

– *Практические работы*

– Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

– Выделение составных частей растений*.

– Изготовление гербариев*.

– Сезонные наблюдения за растениями.

– Зарисовка растений в разные времена года.

– Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

– Уход за комнатными растениями.

– Составление букетов из сухоцветов*.

– Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от

местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

– Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

– Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

– Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

– Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

– Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

– Земноводные. Лягушки, жабы.

– Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

– Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

– Охрана птиц. Птицы своего края.

– Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

– Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

– Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

– Домашние птицы: куры, утки, индюки.

– Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

– Животные холодных районов Земли.

– Животные умеренного пояса.

– Животные жарких районов Земли.

– Животный мир нашей страны.

– Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

– Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

– Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

– Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

– Изготовление кормушек, скворечников.

– Сезонные наблюдения за животными.

– Наблюдение за животными живого уголка.

– Составление правил ухода за домашними животными.

– Уход за животными живого уголка.

– Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

– Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

– Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

– Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

– Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

– Органы чувств. Значение органов чувств.

– Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

– Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

– Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

– Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

– Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

– Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

– С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

– Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

– Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

– Составление распорядка дня.

– Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

– Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС
68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Название (раздела) темы	Основные виды деятельности обучающихся	Целевая установка	Основные понятия	Кол-во часов
Введение (1 ч)					
1	Живая природа: растения, животные, человек	Узнают на изображениях и называют объекты живой и неживой природы	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	1
Растительный мир Земли (17 ч)					
2	Разнообразие растительного мира	Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года.	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	1
3	Среда обитания растений	Узнают на изображениях и называют растения разных сред	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые	1

		обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу «Среда обитания растений»	растительного мира	растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	
4	Строение растений	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	1
5	Деревья, кустарники, травы	Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	1
6	Лиственные деревья	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша).	1

		Относят растения к разным группам		Дикорастущие и культурные лиственные деревья	
7	Хвойные деревья	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют хвойные деревья. Зарисовывают хвойные деревья. Относят растения к разным группам	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	1
8	Дикорастущие и культурные кустарники	Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники. Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	1
9	Травы	Называют признаки трав. Узнают на изображениях и называют травы. Зарисовывают травы. Относят растения к разным группам. Изготавливают гербарий	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование	1

				человеком культурных растений	
10	Декоративные растения	Узнают на изображениях и называют декоративные растения. Зарисовывают декоративные растения. Относят растения к разным группам	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	1
11	Лекарственные растения	Узнают на изображениях и называют лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения. Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений. Записывают в тетрадь правила использования лекарственных растений	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	1
12	Комнатные растения (герань, бегония, фиалка, традесканция).	Узнают на изображениях и называют комнатные	Закрепление, уточнение и расширение представлений о	Комнатные растения. Признаки. Значения для	1

	Уход за комнатными растениями	растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя	комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	
13	Растительный мир разных районов Земли	Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания.	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	1
14	Растения нашей страны	Знакомятся с растениями парка на экскурсии. Зарисовывают растения	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного	1

				мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	
15	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	Знакомятся с растениями Красной книги России и Свердловской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	1
16	Красная книга России и своей области (края)	Знакомятся с растениями Красной книги России и Свердловской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	1
Животный мир (34 ч)					
17	Разнообразие животного мира	Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни,	1

				строению тела	
18	Среда обитания животных	Узнают на изображениях и называют животных разных сред обитания. Заполняют таблицу «Среда обитания животных»	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	1
19	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающиеся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	1
20	Насекомые	Узнают на изображениях и называют насекомых, значение насекомых в природе. Зарисовывают насекомых	Формирование представлений о многообразии насекомых	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	1
21	Бабочки, стрекозы, жуки	Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	1
22	Кузнечики,	Узнают на	Уточнение и	Кузнечики.	1

	муравьи, пчелы	изображениях и называют кузнечиков, муравьев, пчел, значение в природе, относят кузнечиков, муравьев, пчел к определенной группе	расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	
23	Рыбы	Узнают на изображениях и называют рыб, значение рыб в природе. Зарисовывают рыб	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	1
24	Морские и речные рыбы	Узнают на изображениях и называют морских и речных рыб, относят изученных рыб к морским и пресноводным	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	1
25	Земноводные. Лягушки. Жабы	Узнают на изображениях и называют лягушек и жаб, значение в природе, относят лягушек и жаб к определенной группе	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	1
26	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Узнают на изображениях и называют пресмыкающихся, значение в природе.	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц,	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни.	1

		Упражняются в классификации животных	крокодилов	Питание. Размножение	
27	Птицы	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц	Уточнение и расширение представлений о птицах	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	1
28	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	1
29	Лебеди, журавли, чайки	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	1
30	Птицы своего края. Охрана птиц	Узнают на изображениях и называют птиц, причины охраны птиц. Изготавливают кормушки	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	1
31	Млекопитающие	Узнают на изображениях и называют зверей, значение в природе, относят зверей к определенной группе. Зарисовывают	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	1

		зверей			
32	Млекопитающие суши	Узнают на изображениях и называют млекопитающих суши	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	1
33	Млекопитающие морей и океанов	Узнают на изображениях и называют млекопитающих морей. Упражняются в классификации животных	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	1
34	Домашние животные в городе и деревне	Составляют рассказ о домашних животных.	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	1
35	Сельскохозяйственные животные: лошади	Узнают на изображениях и называют лошадей и их значение Узнают на изображениях и называют коров и их значение	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	1
36	Сельскохозяйственные животные: коровы	Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	1
37	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйствен	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и	1

			ных животных	содержание.	
38	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков и их значение	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	1
39	Уход за животными в живом уголке или дома	Составляют правила ухода за домашними животными.	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	1
40	Аквариумные рыбки	Узнают на изображениях и называют аквариумных рыбок, знакомятся с правилами ухода за аквариумными рыбками	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	1
41	Канарейки. попугаи	Узнают на изображениях и называют декоративных птиц, знакомятся с правилами ухода за певчими и декоративными птицами	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	1
42	Морские свинки, хомяки, черепахи	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и	Морские свинки, хомячки, черепахи.	1

		правилами ухода	черепахах	Внешний вид. Правила ухода	
43	Домашние кошки	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода кошек	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	1
44	Собаки	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода собак	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	1
45	Животные холодных районов Земли	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	1
46	Животные умеренного пояса	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные	1

		разным группам: птицы, млекопитающие	представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	
47	Животные жарких районов Земли	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	1
48	Животный мир нашей страны	Узнают на изображениях и называют животных разных районов России (тундра, лес, степь, пустыня, горы), относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	1
49	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Узнают на изображениях и называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	1

50	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	1
Человек (13 ч)					
51	Как устроен наш организм	Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы.	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	1
52	Как работает наш организм	Называют системы органов и их значение в организме, составляют схему «Системы органов человека»	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	1
53	Здоровый образ жизни человека	Составляют правила здорового образа жизни	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание,	1

				чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	
54	Осанка	Выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	1
55	Органы чувств	С помощью различных органов чувств определяют качества и свойства различных предметов.	Расширение и уточнение представлений об органах чувств	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	1
56	Правила гигиены и охрана органов чувств	Составляют и записывают в тетрадь правила личной гигиены	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	1
57	Здоровое питание	Составляют распорядок дня	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний	Пища. Продукты животного и растительного происхождения	1

			о продуктах питания	. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	
58	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Узнают на изображениях и называют органы дыхания, называют правила личной гигиены	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	1
59	Оказание первой медицинской помощи	Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	1
60	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	1
61	Специализация врачей	Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	1
62	Медицинские учреждения нашего города	Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города,	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника.	1

		называют правила поведения в медицинских учреждениях	своего города и их специализации	Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	
63	Экскурсия в медицинский кабинет школы	Знакомятся с оборудованием медицинского кабинета школы, работой школьной медицинской сестры	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своей школы	Школьная медицинская сестра. Правила поведения в школьном медицинском кабинете.	1
64	Обобщающий урок по теме «Человек»	Выполнение проверочной работы по теме «Человек»	Название частей тела и основных органов, их назначение; факторы здорового образа жизни	Строение тела человека. Внутренние органы. Органы чувств. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Здоровый образ жизни.	1
65	Живая и неживая природа	Называют и узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам, называют правила	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы	Природа. Живая природа. Неживая природа. Признаки живой и неживой природы. Связь живой и неживой	1

		безопасного поведения в природе		природы	
66	Промежуточная аттестация.	Контрольная тестовая работа за год.			1
67	Повторение				1
68	Повторение				1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159с. : с ил. – ISBN 978-5-09-074838-4
2. Природа неживая и живая» В.М. Пакулова, Н.В. Иванова 6 класс. – М.: «Дрофа», 2008г
3. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000.
5. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987.
6. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1.