**Групповые занятия, в рамках реализации проекта по социальной интеграции и профилактике для подростков «группы риска» «Прорыв»**

Цель и задачи:

- развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;

- стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;

- формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

**Занятие №1.**

Ход занятия;

1. Правила работы в группе.
2. Упражнение «Знакомство»
3. Упражнение на формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.
4. Упражнение «Учимся говорить «нет».

Ведущий по очереди обращается с просьбой или приказом к каждому участнику. Перед участником стоит задача отказаться или принять просьбу, аргументировать свои действия.

5.Ролевая игра «Ситуация принуждения».

Участники объединяются в команды. Предлагается разыграть сценку, когда группа ребят принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

6.Информационно-правовая часть — «Ответственность за групповые правонарушения».

 7.Упражнение для снятия эмоционального напряжения «Снежный бой». Участникам предлагается объединится в две команды. Каждому участнику команды выдается два листа бумаги из которых необходимо сделать «снежные комки». Перед участниками стоит задача закидать «снежными комками» соперников. Побеждает та команда, у которой на территории останется меньше «снежных комков».

8.Обратная связь.

**Занятие № 2.**

Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества. Знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических
и психотропных средств.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Упражнение «Настроение».

Каждому участнику выдается листик с ручкой. На листе бумаги ребятам предлагается составить список позитивных и негативных эмоций, переживаний. Возле каждой негативной эмоции необходимо написать действие (поступок), который переведет эмоцию в позитивное русло. На выполнение задания дается
7 минут, после окончания работы ребятам необходимо представить свою работу.

1. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют
от применения наркотика?».
2. Информационно-правовая часть — «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».
3. Упражнение для снятия эмоционального напряжения «Да и нет».

Все участники встают в круг. Суть упражнения в том, что направо можно говорить только да, а на лево только нет. Ведущий начинает: "да! (Направо). Человек стоящий справа от него должен передать свой ответ направо или налево) Вы можете произносить «да», «нет», по‑разному, как вам захочется: тихо или громко, нежно или грубо, кратко или длинно, менять голоса.

6. Обратная связь.

**Занятие № 3.**

Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Упражнение «Мы строили, строили…».

Предложить подросткам всем вместе создать «дом» из подручных материалов. «Дом» должен быть большим, чтобы в него смогла поместится вся команда.
Из материалов им будет предоставлено: 4 стула, рулон туалетной бумаги,
два тонких скотча, три газеты по 10 страниц. На выполнение данного упражнения ребятам дается 20 минут. После окончания работы попросить разломать свое творение (можно сделать это самому). Обсудить — какие чувства испытали подростки в этот момент?

1. Групповая дискуссия «Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?».
2. Информационно-правовая часть — «Ответственность за вандализм».
3. Упражнение для снятия эмоционального напряжения «Настенные рисунки».

Перед участниками стоит задача нарисовать на ватмане портрет своей группы.
Но есть условие — лист ватмана закреплен на уровне поднятой руки. Как выполнить эту задачу ребята решают командой путем обсуждения.

1. Обратная связь.

**Занятие № 4.**

Информирование подростков об ответственности
за присвоение чужого имущества.

Ход занятия:

1. Приветствие
2. Упражнение «Сказка за сказкой»

Участников необходимо объединить в две команды. Перед командами стоит задача написать сказку: одна команда пишет сказку о государстве где нет никаких законов, а другая – о правовом государстве. Ребятам необходимо рассказать
о жизни граждан а государстве. На написание сказки дается 10 минут после чего необходимо представить сказку и ответить на вопрос «Можно ли жить без установленных правил?».

1. Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи?», «Покатался на чужом автомобиле — преступление или нет?».
2. Информационно-правовая часть — «Ответственность за грабежи, разбои и кражи» (при участии инспектора полиции).
3. Упражнение для снятия эмоционального напряжения «Хлопки
по карманам».

Ведущий объясняет правила выполнения: на счет «раз» — нужно сделать двойной хлопок по плечам, на счёт «два» — тройные хлопки по бедрам, на счёт «три» — наклон и одновременный хлопок по пояснице (упражнение дается с ускорением темпа).

1. Обратная связь.

Ведущий педагог-психолог Шевцова Л.Л.